

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста
с правилами дорожного движения посредством игровой деятельности»
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»
Рыбниковой Юлии Васильевны

Обучение детей правилам дорожного движения – это неотъемлемая часть воспитательного и образовательного процесса. Учитывая данные статистики по совершенным ДТП в нашей стране, эта проблема является весьма актуальной в наше время.

В рамках формирования у дошкольников системы навыков и знаний о безопасном поведении на дорогах в дошкольных образовательных организациях ведётся работа по ознакомлению с правилами дорожного движения, такими понятиями как пешеход и транспортное средство, аварийность и травматизм.

В работе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения педагоги дошкольных образовательных организаций внедряют разные приёмы и методы. Самым эффективным способом доведения элементарных правил поведения на дороге для детей является игра, где они являются участниками.

Практическая значимость педагогической разработки в том, что автор в ней описывает методику ознакомления старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения через игровую деятельность. В разработке представлен цикл дидактических игр, конспекты игровых занятий и игровых ситуаций «Светофор», «Внимание – дорога», «Виды транспорта», «Правила поведения на дорогах города». Предложены консультации педагогам «Обучение детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения», родителям «Правила безопасности для детей. Как научить детей соблюдать эти правила?»

Данная педагогическая разработка может быть рекомендована для работы педагогам дошкольных образовательных организаций для работы с детьми старшего дошкольного возраста, родителям дома.

Рецензент:

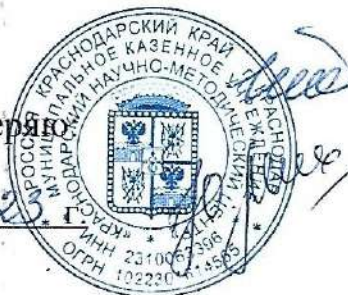
ведущий специалист

Подпись А.М.Шабалиной удостоверено

врио директора МКУ КНМЦ

№ 475 «27» ноября 2025

2025



А.М.Шабалина

Ю.Ю.Михненко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Педагогическая разработка

«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами
дорожного движения посредством игровой деятельности»

Автор-составитель:
Рыбникова Юлия Васильевна,
воспитатель

Краснодар, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Цикл дидактических игр	7
Конспекты игровых занятий	14
Конспекты игровых ситуаций	21
Консультация для педагогов «Обучение детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»	24
Консультация для родителей «Правила для безопасности детей. Как научить детей соблюдать эти правила?»	26
Заключение	31
Список использованной литературы	32

Пояснительная записка

Актуальность обучения детей основам правил дорожного движения несомненна. Ведь нельзя подходить к детям с той же меркой, что и к взрослым. У детей данного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Самое ценное для взрослых – здоровье и жизнь ребенка, поэтому в детском саду вопросу безопасности детей на улицах и дорогах города необходимо уделять большое внимание. Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно, в виде игры, но игры поучительной, которая является ведущей деятельностью в детском саду.

Моя деятельность, как воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка», Рыбниковой Юлии Васильевны, по формированию основ безопасного поведения на улице и обучению Правил дорожного движения начиналась с игр «Продолжи предложение» и «Подбери слова», и прохождения игры-теста «Запомни рисунок» (представлены ниже).

Для организации работы по обучению детей правилам дорожного движения в нашей группе я создала предметно-пространственную развивающую среду – по ПДД, в соответствии с ФГОС ДО: насыщенность среды – представлена в виде дидактических игр и пособий; полифункциональность – разнообразные пособия, использование которых позволяет закреплять знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов используются в разных вариантах. Вариативность – разнообразие (дидактические игры, лото, макеты, пособия, лэпбук, магнитная доска, интерактивная доска, настольные игры, игры с правилами, периодическая сменяемость игрового материала, все это способствует закреплению правил поведения на дороге; доступность-свободный доступ к игровым пособиям; безопасность – соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Далее начала работу по знакомству с дорожным окружением.

На этом этапе я знакомила детей с понятиями: пешеход, пешеходный переход, улица, тротуар, обочина. С помощью пособия «Добрая дорога» изучали части дороги, места безопасного перехода дороги, используя макет «Дорога» закрепляли название частей дороги. Проводили игры: «Я пешеход», «Водитель – пешеход», «Транспорт», обсуждали и обыгрывали дорожные ситуации.

На этапе знакомства с дорожными знаками мной были использованы игры: «Дорожные знаки», «Играй да смекай!», «Подумай – отгадай», «Веселый жезл», «К своим знакам», «Дорожная пазлы», пособие «Знаки дорожного движения», «Большая прогулка», «Дорожная азбука», «Чудосветофор»; «Разрезные картинки».

Затем при знакомстве с дорожными ситуациями дети уже самостоятельно, применяя полученные знания моделировали дорожные ситуации. Используя фигурки пешеходов и транспорта, дети наглядно показывали, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняли, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. Закрепление изученного материала проходило и в игровой деятельности на игровых площадках и в группе. При проведении развлечений, досугов, активно использовались атрибуты и пособия по ПДД, тем самым способствуя закреплению полученных знаний и повышению интереса у детей к ПДД.

Работа по изучению правил дорожного движения проводилась в тесном контакте с родителями. Совместная деятельность сближает родителей и детей учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. С родителями нашей группы мы работаем в тесном контакте. Основная наша задача, это донести до родителей важность выполнения ими ПДД, ведь они, родители- пример для ребенка. Для родителей провела родительское собрание на тему «Безопасность вашего ребенка». Консультация: «Правила для безопасности детей. Как научить детей соблюдать эти правила?» (представлена в разработке), составление карты-схемы «Безопасный маршрут», конкурс рисунков по пропаганде ПДД «Безопасность на дороге глазами ребенка», так же предлагала родителям различные информационные буклеты-памятки, проводились индивидуальные беседы с родителями-водителями о необходимости соблюдения ПДД. Совместно с родителями обогащали и развивающую среду нашей группы -изготовили макеты, пособия для изучения ПДД. Данные пособия пользуются у детей особым интересом.

Цель педагогической разработки: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Для осуществления поставленной перед собой цели я наметила следующие **задачи:**

Обучать детей безопасному поведению на улицах;

Познакомить со значением дорожных знаков, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;

Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

Расширить словарный запас по дорожной лексике;

Активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни среди родителей

Использованные в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств в игровой деятельности, позволили решить поставленные цели и задачи. Дети хорошо ориентируются в дорожной среде, различают и называют дорожные знаки, осознанно выполняют ПДД. Родители с большим вниманием относятся к выполнению ПДД.

Благодаря, организации развивающей предметно – пространственной среды, подбору эффективных методов, изготовлению новых авторских игр и пособий удалось достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

В дальнейшей перспективе я буду продолжать работу по ознакомлению детей с ПДД, будем совершенствовать и закреплять полученные навыки. Продолжать изучать и применять новые, современные технологии для обучения детей ПДД.

Приложение

Игра для детей старшего дошкольного возраста «Подбери слова»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.
Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Игра для детей старшего дошкольного возраста «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

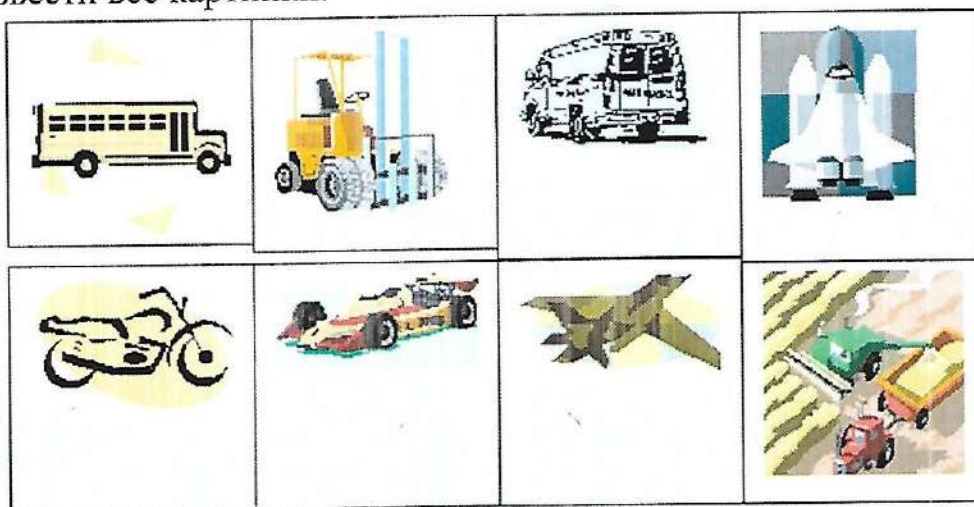
1. Пешеходы всегда должны двигаться...
2. Я никогда не нарушаю...
3. Светофор состоит из...
4. Я знаю, что знаки бывают...
5. Я помню случай, когда на дороге...
6. Плохо, когда взрослые...
7. Регулировщик, это человек, который...
8. Пассажирам автобуса запрещается...
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы...

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Игра-тест для детей старшего дошкольного возраста «Запомни рисунок»

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.



Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

Цикл дидактических игр

«Угадай, какой знак?»

Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Водители»

Цели: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Правила дорожного движения»

Цели: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Путешествие на машинах»

Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: игровое поле, фишки.

Ход игры

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«Учим дорожные знаки»

Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Законы улиц и дорог»

Цель: прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Типе едешь – дальше будешь».

«Говорящие знаки»

Цель: закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола»

Цель: закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того, чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: иллюстрации улиц города.

Ход игры

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Верно - неверно»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы - пассажиры»

Цели: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

Конспекты игровых занятий

«Светофор»

Цель: формировать и систематизировать знания детей о назначении светофора, его сигналов.

Задачи. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Формировать знания правил перехода улицы по светофору, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение применять полученные знания в реальной жизни.

Оборудование и материалы: конверты с заданиями и буквами; кружки красного, жёлтого, зелёного цветов; набор дорожных знаков; музыкальное сопровождение для игры, жезл; тематическая презентация «В гостях у Светофора», мультимедийное оборудование.

Ход занятия

Воспитатель: -

Для начала встанем в круг,

Сколько здесь друзей вокруг!

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!

Будет весело сейчас,

Всё получится у нас!

Какое у вас настроение?

Дети отвечают.

Воспитатель: - У меня отличное настроение, и я хочу поделиться им с вами. Дети, сегодня мы поговорим о правилах дорожного движения. Ведь вы тоже скоро станете школьниками, будете сами переходить улицу, без помощи взрослых. Что будет, если вдруг люди начнут ходить, а машины ездить так, как им захочется?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Все будут сталкиваться друг с другом, особенно машины, а пешеходы могут попадать под колеса. Чтобы этого не случилось, для этого существуют Правила дорожного движения, которые мы должны знать и выполнять. Присаживайтесь на стульчики. У некоторых из вас на стульях лежат разноцветные конверты с заданиями. Но помимо заданий в этих конвертах спрятались буквы, с помощью которых мы с вами узнаем, о чем пойдет речь, и поговорим о прошлом этого предмета. Еще эти задания помогут вам вспомнить правила дорожного движения.

Поочередно открываем конверты с заданиями и достаем буквы.

1. Как называют людей, идущих по улице. (Идущих людей называют пешеходами.)

2. Как называют людей, которые управляют транспортом? (Их называют водителями)

3. Кто является пассажиром? (Пассажир – это человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве.)

4. Где должны ходить пешеходы? (По тротуару)

5. Как правильно переходить дорогу? (Приготовиться, посмотреть налево, посмотреть направо. Дойти до середины дороги, посмотреть направо и переходить дальше.)

6. Почему опасно играть на проезжей части? (Можно попасть под машину.)

7. Загадка

Не живая, а идет.

Неподвижна, а ведет. Что это?

(Дорога).

8. Загадка

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом

Светятся, моргают

Людям помогают.

(Светофор)

Дети выкладывают на доске буквы, которые поочередно достают из конвертов. В итоге получается слово – светофор. Дети вместе с воспитателем читают это слово.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Правильно ответили на вопросы. Как вы думаете, ребята, о прошлом какого предмета я вам сейчас расскажу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, светофора! (Показ презентации)

- Когда-то давно, когда не было машин, люди передвигались на лошадях. Для того чтобы не заблудиться, на дорогах устанавливали указатели, которые помогали людям ориентироваться, куда надо ехать. Росли города, многочисленным повозкам и лошадям становилось все сложнее передвигаться по улицам, не мешая друг другу. Люди поняли, что важно не только ориентироваться на дороге, но и регулировать движение. Появились первые регулировщики. (Показ иллюстрации.)

- Кто такой регулировщик?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Это человек, который стоит на дороге и с помощью жезла (палки) показывает, кому куда ехать. Шло время, движение транспорта становилось все более интенсивным, и регулировщики уже не справлялись с регулировкой движения с помощью жезлов. Тогда человек придумал семафор и светофор. (Показ иллюстрации.) Вы знаете, что это за устройства?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, я хочу открыть вам небольшой секрет. Слова «семафор» и «светофор» имеют греческое происхождение, а состоят из двух частей: «сема» и «форе», т.е. знак несущий и «светос» и «форе» - свет несущий. Сколько сигналов показывает светофор и что обозначает каждый из них?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Скажите мне, что обозначает красный сигнал светофора?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Красный сигнал обозначает, что идти опасно. Что обозначает желтый сигнал светофора?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Желтый обозначает, что надо приготовиться. Но переходить дорогу еще нельзя. А что обозначает зеленый сигнал светофора?

Дети отвечают.

Воспитатель: - На зеленый свет можно переходить дорогу. Молодцы, ребята. Правильно назвали все сигналы светофора. Светофор – главный помощник на дороге. А теперь, я предлагаю вам поиграть в игру «Светофор».

Воспитатель поднимает по очереди кружки красного, желтого, зеленого цвета. На красный кружок дети стоят, на желтый – хлопают в ладоши, на зеленый – шагают на месте. Светофор тоже хочет задать вам вопросы.

Вопросы от Светофора

Как называется пересечение двух дорог? (Черекрёсток)

По какой части улицы должны ходить пешеходы? (По тротуару)

Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом? (Водитель не может сразу остановиться, особенно на скользкой дороге: в снег, дождь)

Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? (Только сзади, чтобы видеть идущий за ним транспорт)

Где и как пешеходы обязаны переходить улицу? (По переходу, спокойным шагом)

Воспитатель: - А у светофора есть помощники, дорожные знаки. Я предлагаю поиграть в игру «Передай жезл». Давайте вспомним, как называется профессия человека, который регулирует дорожное движение с помощью жезла.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, регулировщик следит за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Он подает палочкой – жезлом сигналы, кому стоять, кому ехать, кому идти. Посмотрите, на полу лежат картинки с изображением дорожных знаков. Встаньте у каждой картинки (играющие выстраиваются в круг). Пока звучит музыка, вы передаете жезл друг другу. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх, берет картинку с изображением дорожного знака и называет его.

Воспитатель: - Ребята вот и подошло к концу наше занятие. Надеюсь, оно стало для вас полезным и запоминающимся. Правила, которые мы сегодня повторили, очень важные и нужные и их надо знать и выполнять.

И в заключение хочется сказать:

Чтоб жить, не зная огорченья,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Должны вы правила движенья

Всегда и всюду соблюдать.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Помните правила эти всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

«Внимание-дорога»

Цель: закрепить знания правил поведения на дорогах города.

Задачи: закрепить знания детей правил поведения в общественном транспорте, правил дорожного движения. Воспитывать желание делиться своими знаниями с другими детьми, умение работать в команде, умение слушать.

Материалы: картинки или видео материал: шоссе, автобусная остановка, автобус, светофор, пешеходный переход. Дорожные знаки, светофор, круги красного, желтого, зеленого цветов, жетоны, дипломы для награждения детей. Для эстафеты: 4 больших обруча, 4 маленьких обруч, кегли.

Ход:

Леший: - Здравствуйте, ребята. Я – леший. Знаете, куда я отправляюсь?

Дети отвечают.

Леший: - В город. Меня давно уже мой приятель - домовенок Кузя в гости завет. А я только сейчас собрался. А Кузя в городе живет, в квартире со своим хозяином. Но до города так далеко! Боязно мне, лесному жителю, одному в

город ехать. Подошёл я к шоссе (показать картинку с шоссе, а там машин...
Едут туда-сюда, туда- сюда и так быстро мчатся!

Воспитатель: - А ребята сейчас изобразят машины на шоссе и как они быстро едут. (раздать рули).

Двигательные упражнения «Машины».

- На улице нашей машины, машины (Двигаются по кругу топающим шагом, держа перед собой воображаемый руль)

Машины- малютки, машины – большие.

Спешат грузовые, фырчат легковые (Поворачиваются, двигаются в другом направлении)

Торопятся, мчатся, как будто живые.

Эй, машины, полный ход, (Ставят руки на пояс, пружинка)

Я – примерный пешеход:

Торопиться не люблю вам дорогу уступлю.

Дети садятся на места.

Леший: - А я не знаю на чем можно доехать до города?

Дети отвечают.

Леший: -Я не знаю, где могу сесть на автобус.

Дети отвечают.

Воспитатель показывает иллюстрацию автобусной остановки.

-У дороги милый Леший

Ты заметишь павильон.

Без дверей, зато есть крыша, -

От дождя спасает он.

Это место – остановка,

Люди здесь автобус ждут.

А когда придёт автобус, остановиться он тут.

Леший: - И вправду остановился автобус (показать иллюстрацию)

Воспитатель: - А ты знаешь, как в него заходить?

Леший: - Нет.

Воспитатель: -А ребята сейчас тебе подскажут.

Дети заходят через задние двери, выходят через передние, не толкают других пассажиров, пропускают пожилых.

Воспитатель: - В автобусе всегда покупают билет.

Леший: - А если я не куплю?

Воспитатель: - Тогда ты будишь «зайцем» - безбилетным пассажиром, а «зайцев» всегда высаживают, или просят заплатить штраф.

Леший: - А уши, как у настоящего зайца не вырастут?

Воспитатель: - Нет, такого не случится.

Леший: - Ну, хоть это хорошо. Но что мне делать? У нас в лесу нет денег, они нам ни к чему.

Воспитатель: - Не печалься, Леший! Наш автобус необычный. В нем, чтобы проехать до следующей остановки, нужно выполнить задание. До города 4 остановки. Выполнишь задания, значит доседешь.

Леший: - Ой, ребята, выручайте, помогайте!

Воспитатель: - Чтобы быстрее выполнить задания, мы поможем.

Задание 1. «Дорожные загадки».

1 ком. - Широка в ширину, но зато длина в длину,

Где вода и глубина, там бетонная она. (Дорога, мост)

2 ком. - В два ряда дома стоят, десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами друг на друга глядят. (Улица)

1 ком. - Силач на четырех ногах, в резиновых сапогах

Прямоком из магазина притащил нам пианино. (грузовик)

2 ком. - Удивительный вагон! Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он держит их руками. (троллейбус)

Молодцы, ребята, помогли лешему справиться с первым заданием и доехать до первой остановки. Едим дальше, задание второе- «Школа светофора»

Стихи. (дать детям, читающим стихи картинки: светофор, сигналы светофора)

1 ребенок - Знаешь правила движения?

Значит, ты мой верный друг!

Но двоих нас маловато.

У меня девиз такой:

Нужно, чтобы все ребята

Стали дружными со мной!

Различать ты должен ясно

Цвет зеленый, желтый, красный!

2 ребёнок - Красный свет вам скажет: «Нет!»

Сдержанно и строго.

3 ребёнок - Желтый свет дает совет

Подождать немного.

4 ребёнок - А зеленый свет горит —

Проходите» - говорит.

Вместе. На сигналы погляди, а потом переходи!

Воспитатель: - А сейчас проверим, как вы выполняете эти правила светофора.

Игра с сигнальными карточками. (музыкальное сопровождение)

Красный цвет — стоим, желтый — прыгаем, зеленый — бежим по кругу. (Леший тоже играет — выполняет с ошибками.)

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Вы справились и с этим заданием. И помогли Лешему доехать до второй остановки. А вот тебе, Лешенька, надо ещё поучить правила светофора.

Леший. Спасибо, ребята. Вы помогли мне доехать до города.

Я понял, что нужно слушаться без спора

Указаний светофора,

И все правила движения

Выполнять без возражения.

Ведущий. А знаешь ли ты, Леший, как перейти дорогу безопасно, ведь дом домовенка Кузи находится на другой стороне дороги.

Леший: - Да, я теперь знаю, что нужно переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.

Воспитатель: - Но, этого недостаточно. Нужно переходить дорогу только по пешеходному переходу, там, где дорога белыми полосками закрашен (картинка,

а называется это -

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да. Стих.

Чтоб приучить пешехода к порядку,

Разлиновали асфальт, как тетрадку.

Через дорогу полоски идут

И за собой пешехода ведут.

Леший: - Спасибо вам, ребята, что помогли мне. Я к домовенку пойду, а с вами проститься хочу.

Воспитатель: - Счастливого тебе пути!

Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех.

За огонь соревнований,

Он обеспечивал успех.

Говорим всем – До свиданья,

До счастливых новых встреч!

«Правила поведения на дороге»

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения.

Задачи: учить различать сигналы светофора и подчиняться им; различать и называть виды транспорта. учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасности дорожного движения.

Материалы и оборудование: макет светофора, две куклы, изображения дорожных знаков (знак «пешеходный переход»), дидактическая игра «Автомобили».

Предварительная работа: наблюдения за транспортом; беседа о городе, дидактические игры и сюжетно-ролевые игры (водитель и пешеходы) по ПДД. Разучивание стихов. Чтение произведений по теме ПДД.

Ход

Раздаётся стук в дверь. Воспитатель открывает дверь и заносит в группу игрушку— Медведя.

Воспитатель: - Кто же это к нам пришёл?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Посмотрите, у Медвежонка поранена лапка. Как, вы, думаете, что с ним произошло?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Давайте спросим у мишки. Мишка, что с тобой случилось?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Когда я переходил дорогу, меня чуть-чуть не сбила Машина, она проехала по моей лапке. Мишка, разве ты не знаешь, как нужно правильно переходить дорогу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ведь ты уже не маленький.

Мишка: - Нееет, когда мы в школе повторяли правила поведения на дороге, я с ребятами играл на детской площадке, и прогулял занятие.

Воспитатель: - (обращаясь к детям) Ребята, нужно что-то делать, как же Мишка, будет переходить дорогу если он не знает правила поведения на дороге?

Дети отвечают.

Воспитатель: - С ним же может случится беда... Нужно ему помочь... Как мы ему поможем?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Мишка, присаживайся, а мы с ребятами покажем и расскажем тебе, где нужно переходить дорогу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Воспитатель: Дорога нужна для машин?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, по дороге едут машины. А скажите, можно ли играть на дороге и переходить ее в любом месте, где хочешь?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно. Давайте вспомним, как называют людей, идущих по улице?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы! Скажите, а пешеходы должны соблюдать Правила дорожного движения?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Конечно! И мы с вами эти правила учим. А переходить проезжую часть мы должны в специально отведенных местах и там, где установлен знак «Пешеходный переход». Он устанавливается в месте перехода проезжей части, рядом с разметкой пешеходного перехода, такая разметка называется «зебра».

Этот знак совсем не сложный,

Но зато такой надежный,

Помогает он в пути

Нам дорогу перейти.

Так как называется этот знак?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Этот знак называется «Пешеходный переход». Давайте еще раз повторим, как ходят пешеходы по тротуару?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Спокойным шагом, по тротуару, по правой стороне, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут навстречу. А как нам быть, если нам нужно перейти на другую сторону дороги?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Дорогу надо переходить в специальном отведенном месте и только на зеленый сигнал светофора. Нужно сначала остановиться, посмотреть по сторонам, и только потом, убедившись, что опасности нет, можно переходить дорогу. А как по-другому называют знак «пешеходный переход»?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Зебра. А почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Потому что у зебры тоже полосы черная и белая. Да, это правильно! А вот я знаю, что Маша и Катя к нам в гости очень торопились и перебежали через дорогу в неположенном месте. Можно ли так делать?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Запомни Мишка, и вы, ребята: ходить через дорогу не по пешеходному переходу опасно для жизни!

Дидактическое упражнение «Наша улица»

Игра проводится на макете улицы.

С помощью машинок дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации:

«Можно ли перейти дорогу там, где хочется?»

«Помоги перейти дорогу правильно» (Дети закрепляют модель поведения при переходе дороги: остановиться, посмотреть на светофор, посмотреть по сторонам, и переходить дорогу на зеленый свет светофора).

Физкультминутка «В дороге»

Едем, едем мы домой

На машине легковой.

(движения, имитирующие поворот руля)

Въехали на горку: хлоп!

(руки вверх, хлопок над головой)

Колесо спустилось: стоп.

(руки через стороны вниз, присесть)

Воспитатель: Молодцы! Давайте еще раз повторим Мишке где нужно переходить дорогу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - По пешеходному переходу. Мишка, надеюсь мы помогли тебе, и теперь ты будешь знать как правильно переходить дорогу?

Мишка: - Да, спасибо вам ребята, а сейчас мне пора, мама волноваться будет. Я пойду, до новых встреч... До свидания! (уходит)

Дети: до свидания, Мишка!

Подвижная игра «Воробушки и автомобили».

Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

Заключение.

Воспитатель задает детям вопросы на закрепление полученных знаний:

- Итак, дети можно ли играть на дороге?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно молодцы, на дороге мы не можем играть так как это опасно для нашей жизни. А теперь скажите мне, где нужно переходить дорогу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Совершенно верно, дорогу мы переходим только в специально отведенных местах для пешеходов. Можно ли перебегать дорогу в неположенном месте?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы, это опасно для нашей жизни и является нарушением правил дорожного движения. Теперь мы с ребятами уверены, что теперь Мишка не будет нарушать правила дорожного движения и будет грамотным пешеходом, как мы с ребятами. Спасибо, до свидания.

«Виды транспорта»

Цель: расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения.

Задачи: продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами; развивать мыслительную и речевую активность детей, используя технологию наглядного моделирования.

Материалы: раздаточные предметные картинки с изображением разнообразных транспортных средств, полотно «Небо – земля – вода», для моделирования: кружки, символизирующие виды транспорта (голубой – воздушный; черный – наземный, подземный; синий – водный) – диаметром 15-17см; кружки- символы видов транспорта в зависимости от назначения (желтые – пассажирский, коричневые – грузовой, красные – специальный, спасательный) – диаметром 5-6см.

Предварительная работа. Наблюдение за транспортом на прогулке. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», беседы по ним. Просмотр мультфильмов на тему: «Транспорт». Подбор библиотечки и создание картотеки стихов и загадок о транспорте. Экскурсии «Дорожные знаки нашего города», «Машины на улицах нашего города». Создание уголка развивающих игр на тему «Транспорт»: пазлы, настольные игры («Собери машину или самолет», «Почини технику», «Что лишнее», разрезные картинки «Транспорт»). Раскрашивание картинок-раскрасок с изображением транспортных средств. - Выставка детских поделок из природного и бросового материала совместно с родителями на тему «Транспорт».

Ход:

Воспитатель: - У нас сегодня гости, поприветствуйте.

В девять ровно по режиму
Есть занятие у нас.
Чем мы будем заниматься,
Кто ответит мне сейчас?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Тогда не будем терять время.
Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.
Под горой река течет, а на речке пароход.
Едет по шоссе машина, у нее большие шины.
В небо рвется самолет, всех друзей зовет в полет.
Он возит грузы и людей, что это – скажи скорей?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?
Да, правильно, о транспорте. А что же такое транспорт?

Дети отвечают.

Игра «Летает, плавает, едет».

Игровая задача: закреплять в сознании детей представление о видах транспорта по среде передвижения.

Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Отгадки-картинки у вас на столах, отгадку нужно прикрепить на полотно «Небо, земля, вода»

(Загадки про автобус, поезд, грузовик, метро, самолет, вертолет, ракета, лодка, теплоход, подводная лодка)

Есть разные виды транспорта:

- Что плавает? *Лодка, катер, яхта, парусник, корабль.*
- Что едет? *Автобус, велосипед, машина, грузовик, поезд, мотоцикл.*
- Что летает? *Ракета, самолет, вертолет, аэроплан, дирижабль.*

Воспитатель: - Транспорт, который движется по воде, как называется? (*Водный транспорт*).

- Транспорт, который движется по воздуху, как называется? (*Воздушный транспорт*)

- Транспорт, который движется по земле, как называется? (*Наземный транспорт*), под землей? (*подземный*)

Каждый вид транспорта будем обозначать разными цветами (воспитатель прикрепляет большие кружки на доску):

голубой – воздушный,
черный – наземный, подземный,
синий – водный.

Воспитатель: - А давайте поиграем в игру «Путаница». Я читаю предложение, а вы руками показываете и хором отвечаете: ДА-Да или НЕТ-НЕТ

- 1) Транспорт воздушный мы полюбили,
- 2) Птиц всех быстрее летят автомобили.
- 3) На работу всех с утра нас развозят доктора.
- 4) К морю Черному мы в мае полетели на трамвае.

5) В детский сад сегодня нас привезли в автомобиле – просто класс!

Воспитатель: - Хорошо подумайте и ответьте, зачем же транспорт нужен людям?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Машины придумали и делают люди для облегчения своего труда, передвигаться самим на большое расстояние и перевозить тяжелые грузы. Чтобы работать на машине, нужно много знать. Как вы думаете, за счет чего могут работать и двигаться машины?

Дети вспоминают детали самолета, машины, вертолета, поезда, выставляются: самолет, вертолет, грузовик, поезд, троллейбус, теплоход.

Дидактическая игра «Что было бы?»

Что было бы, если бы ...у машины пропали дверцы, (машина мчится на большой скорости).

... пропал бензобак?

... пропали фары? (ночью, в туман.)

... у велосипеда пропали бы педали?

... у самолета пропали крылья

... пропали сиденья в салоне?

... у экскаватора пропал ковш?

... у грузовика пропал кузов?

... у лодки пропали весла, а лодка находится на середине озера?

Воспитатель: - Мы выяснили: машине, чтобы она двигалась необходим мотор, бензин... а что еще? Ведь она сама не поедет!

Дети отвечают.

Воспитатель: - Конечно, нужен человек, который бы управлял машиной, а как называется этот человек?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Вспомним профессии, которые связаны с управлением средств транспорта?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какими должны быть эти люди?

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я — ...

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, это водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофёр или водитель?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что он должен знать и уметь?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Но самое главное – шофёр должен очень хорошо знать правила дорожного движения, ведь от этого зависит безопасность и пассажиров, и

пешеходов на дорогах. Это очень важно! Как называется человек, который управляет самолетом?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Человек, который управляет самолетом, называется летчиком. Летчик, или пилот. Пилот, управляющий самолетом, какой он?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Он должен быть смелым, отважным, умелым. По аналогии выясняем, кто управляет разными видами транспорта: поезд, корабль, ракета, велосипед. Ребята, мы с вами поиграем в игру, которая называется «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».

Послушайте правила игры:

Я буду вызывать вас парами, а вам нужно отойти в сторону (за ширму, придумывать какое-либо действие и показывать его без слов. Ребята спросят у вас: «Где вы были, что делали?»

Те, кто придумал действия ответят: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» и покажут задуманное действие. А всем остальным ребятам нужно догадаться какую профессию изобразили дети (смотрит в бинокль, крутит штурвал, переключает скорости, сигнализирует и. т. д).

Воспитатель: - Ребята, вам понравилась игра?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что вам больше всего понравилось?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Мне тоже очень понравилось, как вы работали, были внимательными, активными. Пришла пора прощаться. И я надеюсь, что кто-т

Игровые ситуации

«Улица города»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств

Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы - пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Ход игры

С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

«Пешеходы и водители»

Цель: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона. Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка,

накидка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД, дети – пешеходы, дети – водители, ребенок – продавец игрушек.

Ход игры

Часть ребят изображает пешеходов, а часть – водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята – водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т. д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.) игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

«Выполни поручение»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал для конструирования дороги (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.), расстановка на дороге дорожных знаков, знаков, обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

Подготовка к игре – конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры

Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

«Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знаку в руках воспитателя).

Материалы знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра

проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Ход игры.

Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево. «Как проехать?»

«Угадай знак»

Цель: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: дорожные знаки, жетоны.

Подготовка к игре: Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Ход игры

Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры

Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Узнай знак»

Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках.

Материал: 2 картонных диска, соединенных в центре винтом. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков. Вращая диск, ребенок находит нужный знак.

Ход игры: Детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге. Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить.

«На острове»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Материал: картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

Ход игры

Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

«Слушай - запоминай»

Цель: закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание.

Материал: жезл для регулирования дорожного движения.

Ход игры: Ведущий с жезлом в руке подходит к одному из участников игры, передает ему жезл и задает вопрос о правилах поведения пешехода на улице. «назовите одно из правил поведения пешехода на улице». – «нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом». Если ответ правильный, ведущий передает жезл другому участнику игры и т. д. нужно, чтобы ответы не повторялись, поэтому все должны быть внимательны.

Консультация для педагогов

«Обучение детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»

Дошкольный возраст – это важный период, когда формируется человеческая личность. Определить правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Зачастую дети недооценивают или переоценивают свои силы. Желание выглядеть сильными и смелыми перед товарищами заставляет ребенка нарушать правила дорожного движения (перебегать дорогу близко идущим транспортом, на меняющийся сигнал светофора, цепляться за автобус и т. д.). Именно поэтому детский травматизм остается приоритетной проблемой общества. С каждым годом все интенсивнее становится дорожное движение. В числе проблем, порожденным числом автомобилей, на первом месте стоит аварийность и дорожно-транспортный травматизм, поэтому обучению детей правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание.

Ребенок – это не маленький взрослый, его организм находится в состоянии роста и развития. И не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, полностью сформированы. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценивать расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому необходимо привлекать внимание

средств массовой информации, общественности, работников автотранспортных предприятий, родителей к этой проблеме.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Это проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города. Поэтому появилось желание и необходимость, играя, изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у детей навык осознанного безопасного поведения на улицах большого города, обеспечивая тем самым здоровый образ жизни.

Перед началом работы, поставила перед собой цель: подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию дорожном движении. Для достижения данной цели потребовалось решение следующих задач:

1. Создать в группе необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения, посредством изготовления атрибутов.
2. Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения.
3. Научить детей своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужные решения.
4. Формировать у детей соответствующие знания, умения и навыки к успешному овладению азбукой дорожного движения.

Для работы необходим информационный материал по знакомству с правилами дорожного движения для детей и взрослых, оформила предметно-развивающую среду группы активизирующим игровым и дидактическим материалом. Совместно с родителями в группе оформить уголок по правилам дорожного движения. Подготовить методические пособия с учетом возрастных особенностей детей: игры, сценарии развлечений, спектаклей, экскурсий, консультации для педагогов и родителей. Оформить дидактический материал: настольные игры, дорожные знаки, комплексы занимательных игр и упражнений, книги, раскраски, энциклопедии. Организовывать и проводить интегрированную образовательную деятельность через разные виды деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. В игровой и продуктивной видах деятельности использовать макеты по правилам дорожного движения.

С детьми старшего дошкольного возраста продолжать знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов, а также с основными понятиями дорожного «словаря». Во время экскурсий по улицам города обращать внимание дошкольников на правильные и не правильные действия других пешеходов, при этом, следить за тем, чтобы дети сами рассказывали, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. Во время игр в группе использовать наглядный иллюстрированный материал.

дидактические игры, сюрпризный момент. Интересной и эффективной формой работы стала организация игр соревнований: «Что? Где? Когда?», «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил»; инсценировок: «Мы едем, едем, едем...»; «В стране Светофории», «Школа светофорных наук». Использовала в игровой деятельности детей макеты «Парковка», «Улицы города», «заправочная станция». Проводила сюжетно – ролевые игры: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «заправочная станция», «Автомойка».

На протяжении всего времени стараться превратить обучение в увлекательную игру. Всю работу проводить планоно, систематически, охватывая все виды детской деятельности.

К проведению данной работы привлекать родителей. На родительских собраниях ознакомить со значением, важностью и необходимостью обучения детей правилам дорожного движения. Регулярно проводить беседы, давать рекомендации, кроме того, использовать такие формы работы как: анкетирование, консультации, совместное изготовление атрибутов. Приглашать родителей на открытые занятия, совместные развлечения, экскурсии по ПДД. В результате: расширять кругозор воспитанников, повысилась социальная компетенция дошкольников, повысить культуру поведения детей на улице и в общественном транспорте, укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом, воспитанники приобретают навыки и умения безопасного взаимодействия с окружающей средой, учить оценивать, анализировать дорожную обстановку и ситуацию.

Консультация для родителей «Правила для безопасности детей. Как научить детей соблюдать эти правила?»

Уважаемые родители! Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но и других родителей. Берегите ребёнка!

Начните с себя. Обучение правилам дорожного движения начинается отнюдь не тогда, когда ребенок делает первые шаги. Уже намного раньше он запоминает, как ведут себя его близкие (равно как положительное, так и отрицательное поведение). Поэтому изучение правил поведения на дороге начинается с того, как ведут себя в сходных ситуациях взрослые — вы сами, ваш муж, дедушка и бабушка, братья и сестры, а также все, с кем ваш ребенок, так или иначе соприкасается. Прежде чем вы впервые с ребенком на руках или в коляске пересечете проезжую часть, научитесь вести себя на улице так, как вы бы хотели, чтобы это делал ваш ребенок.

Следующие правила наиболее важны:

- * По тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части;
- * Переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево;
- * Начинайте переходить улицу только при зеленом сигнале светофора;
- * Улицу переходите по возможности в безопасных местах — у светофора, на обозначенном «пешеходном переходе» или, по крайней мере, на перекрестке — водители машин здесь более внимательны;
- * Никогда не бросайтесь в транспортный поток очертя голову. Лучше всего вы преодолеете свою «внутреннюю разболтанность», если вы, ваши родственники, друзья и соседи будете взаимно контролировать друг друга. Не стоит легкомысленно относиться к первому опыту освоения правил дорожного движения. Без этой основы вы вообще не можете двигаться дальше. Поговорите также со всеми, кто окружает вашего ребенка, сколько ответственности уже сегодня они могут принять на себя за его поведение на улице. Конкретная подсказка: всякий раз, когда «застукаете» себя за нарушением правил движения, уясните четко, какой крошечный выигрыш во времени вам это принесло.

В дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- * правила дорожного движения;
- * элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- * транспортные средства; трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед.
- * средства регулирования дорожного движения;
- * красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- * правила движения по обочинам и тротуарам;
- * правила перехода проезжей части;
- * без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- * правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Для этого вам нужно:

1. знакомиться с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
2. для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
3. объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
4. когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
5. указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
6. научите ребенка правилам езды на велосипеде (где можно ездить, а где нельзя, как подавать сигналы о повороте и об остановке);
7. когда едете с ребенком на велосипеде, держитесь сзади, чтобы контролировать ребенка и отмечать его ошибки;

8. закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
9. развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
10. развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
11. не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
12. читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

Рекомендации по обучению детей ПДД. При выходе из дома. Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта.

Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли опасности. При движении по тротуару придерживайтесь правой стороны. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу. Остановитесь, осмотрите проезжую часть. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей. Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающийся автомобиль. Не стойте с ребенком на краю тротуара. Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части. Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет автомобилей. Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры. Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу. Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.

При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта. Объясните ребенку, что даже на

дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть. Подходите для посадки к двери только после полной остановки. Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями). Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу). При ожидании транспорта стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах.

Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения! Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом!

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться. Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход». Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те автомобили, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за транспортного средства, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрёстки.

Во время каникул неважно, останется ли ваш ребенок в городе или уедет, необходимо использовать любую возможность напомнить ему о правилах дорожного движения. Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части.

Приучайте детей соблюдать правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример — самая доходчивая форма обучения.

Заключение

Использованные в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволили решить поставленные цели и задачи. Дети хорошо ориентируются в дорожной среде, различают и называют дорожные знаки, осознанно выполняют ПДД. Родители с большим вниманием относятся к выполнению ПДД.

Благодаря, организации развивающей предметно – пространственной среды, подбору эффективных методов, изготовлению новых авторских игр и пособий удалось достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

В дальнейшей перспективе я буду продолжать работу по ознакомлению детей с ПДД, будем совершенствовать и закреплять полученные навыки. Продолжать изучать и применять новые, современные технологии для обучения детей ПДД.

Список использованной литературы

- 1.Алексеев А. П. Правила дорожного движения с иллюстрациями. – М.: Изд-во «Эксмо», 2008.
- 2.Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения – Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008
- 3.Гальперштейн Л. Я. Мы едем, едем, едем! – М., «Детская литература», 1985
- 4.Кобзева Т. Г. Правила Дорожного движения. – Волгоград, «Учитель», 2010
- 5.Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – «Сибирское университетское издательство», 2007.
6. Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М., «Мозаика-синтез», 2009
- 7.Старцева О. Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – М., «Сфера», 2010
- 8.Соколова Е. И., Чижова Е. В. Правила дорожного движения для малышей – «Атберг», 2010
- 9.Финкель А. М. Изучаем ПДД легко и быстро. – М., Изд-во «Эксмо-Пресс», 2007
- 10.Шалаева Г. П. «Мои друзья дорожные знаки» - АСТ, 2009
- 11.Шалаева Г.П. Правила Дорожного движения для воспитанных детей – «АСТ», 2009
- 12.Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М., «Сфера», 2010
- 13.Яковенко Л. В. Детям о безопасности дома. – Торнадо, 2009



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Рыбникова Юлия
Васильевна

Воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар Детский сад комбинированного
вида "Сказка" структурное подразделение 152

город Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
учебно-методический материал

Речевые игры, посвящённые 75-ой
годовщине Победы в Великой
Отечественной войне Детям О ВОВ

<https://nsportal.ru/node/4628297>

Дата публикации: 21.10.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СЕРТИФИКАТ

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Рыбникова Юлия
Васильевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад "Сказка"

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
консультацию

**Памятка для родителей "Как отвечать на
детские вопросы"**

<https://nsportal.ru/node/6191604>

Дата публикации: 26.09.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СЕРТИФИКАТ

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Рыбникова Юлия
Васильевна**

Воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад "Сказка"
г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
методическую разработку

**Методическая разработка на совместную
образовательную деятельность детей
старшего дошкольного возраста
"Путешествие в заколдованный лес"**

<https://nsportal.ru/node/6269140>

Дата публикации: 16.11.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (http://selektel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2023312332 от 16.10.2023

00072-2 _ 24

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Рыбникова
Юлия Васильевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

ФОП ДО: изменения в образовательной
программе, работа с родителями и
обязательные педтехнологии

в объеме

72 часа

в срок

с 15 августа 2023 г.
по 14 октября 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Аktion»

Москва, 2023

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Рыбникова Юлия Васильевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в Федеральный
реестр образовательных
программ дополнительного
профессионального образования
Минпросвещения России

Город Саратов.
Дата выдачи: 02.07.2023
463-2577636

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СЕРТИФИКАТ

— о публикации —

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Рыбникова Юлия
Васильевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад "Сказка"

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**Методическая разработка на совместную
образовательную деятельность детей
старшего дошкольного возраста
"Путешествие в волшебную страну
Числандия"**

<https://nsportal.ru/node/6353967>

Дата публикации: 20.11.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268