

**Сводный аналитический отчёт
о качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей
работы учителя-логопеда Козловской Татьяны Валерьевны
в группе компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»
за 2019-2020 уч. г. и 2020 – 2021 уч. г.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Козловской Т.В. за 2019-2020 уч.г. и 2020 – 2021 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2019-2020, 2020 – 2021 учебные года были зачислены 16 детей.

Коррекционно-развивающий процесс компенсирующей направленности в 2019-2020 и 2020 – 2021 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками: Адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»; Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения / И.А. Смирнова-М. Детство-Пресс, Карапуз, Сфера 2013-70с.; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2014г.; Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика»; С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»; А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»; О.С. Гомзьяк Говорим правильно 5-6 лет, М.: «Гном и Д», 2014 г. ; О.С. Гомзьяк Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014 г.; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016г.

В течение 2019-2020, 2020 – 2021 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Работа проводилась по направлениям:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;

- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2019г., и 2020г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Использовался диагностический инструментарий:

1. «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» карта составлены с учетом разделов программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»

2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на начало 2019-2020 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	5	31	11	69
Звукопроизношение	-	-	5	31	11	69
Фонематические процессы	-	-	4	25	12	75
Лексика	-	-	4	25	12	75
Грамматический строй речи	-	-	4	25	12	75
Связная речь	-	-	4	25	12	75
Ручная моторика	-	-	7	44	9	56



Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной группы на начало 2020-2021 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	50	5	31	3	19
Звукопроизношение	8	50	5	31	3	19
Фонематические процессы	7	44	5	31	4	25
Лексика	7	44	5	31	4	25
Грамматический строй речи	7	44	5	31	4	25
Связная речь	7	44	5	31	4	25
Ручная моторика	8	50	5	31	3	19



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
 - Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
 - Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
 - Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).
 - Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно - развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2019-2020, 2020-2021 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 и 2020-2021г.

Таблица мониторинга речевого развития старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 год.

(Итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	50	5	31	3	19
Звукопроизношение	8	50	5	31	3	19
Фонематические процессы	7	44	5	31	4	25
Лексика	7	44	5	31	4	25
Грамматический строй речи	7	44	5	31	4	25
Связная речь	7	44	5	31	4	25
Ручная моторика	8	50	5	31	3	19



В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года, работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Занятия проводились в режиме онлайн (видео-звонок в WhatsApp, Skype) с использованием Web-камеры, учитывая необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

Итоговое обследование проводилось в конце июня, после открытия дошкольного учреждения МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка» .

Вывод I года обучения:

Результаты мониторинга показали, что **8 детей (50%)** выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у 4 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

**Таблица мониторинга речевого развития подготовительная группа
компенсирующей направленности за 2020-2021год
(Итоговый мониторинг)**

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	88	2	12	0	0
Звукопроизношение	14	88	2	12	0	0
Фонематические процессы	15	94	1	6	0	0
Лексика	14	88	2	12	0	0
Грамматический строй речи	15	94	1	6	0	0
Связная речь	15	94	1	6	0	0
Ручная моторика	14	88	2	12	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод II год обучения: Результаты мониторинга показали, что **14 воспитанников (88%)** выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У **2 детей (12%)** наблюдается положительный процесс развития. Их результат обусловлен индивидуальными особенностями развития и возрастом. Эти дети ещё на один год остаются в детском саду, т.к. им 5-6 лет.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году составила **88%**.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Сунджок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания «Учимся говорить правильно», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу. Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3.Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4.Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2019-2020, 2020-2021 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОУ систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Консультации для педагогов:

«Логоритмические упражнения и их использование» (11.03. 2020г.).

Семинары-практикумы для педагогов:

«Логоритмические упражнения в системе коррекционной работы» (24.12.2019 г.);

«Игры своими руками для формирования слоговой структуры слова» (18.11. 2020г.).

Открытые показы педагогической деятельности для родителей:

Открытый показ по логопедической ритмике «Путешествие в сказку Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок» (20.11.2020 г.);

Открытые показы педагогической деятельности для педагогов:

Открытый показ педагогической деятельности с детьми из серии в мире звуков «Волшебные замки» (09.12.2020г.);

Открытый показ образовательной деятельности в индивидуальной форме «Закрепление поставленных звуков с элементами формирования слоговой структуры слова» (21.01.2021).

Консультации для родителей:

«Двигательный ритм и его влияние на становление речевых механизмов» (10.09.2019г.);

«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика для профилактики речевых нарушений у дошкольников» (7.10.2020г.).

Мастер-класс для родителей:

«Использование пальчиковой гимнастики в логоритмике» (15.04.2020г.)

Мастер-класс для родителей «Пальчиками играем – речь развиваем» (18.03.2021г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- активное участие в педсоветах в ДОУ.
- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участие в ПШк.

Выпущены памятки по темам консультаций и практикумов. Размещена информация для родителей на сайте ДОУ. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Дополнительно консультативная и методическая деятельность осуществлялась:

- в ПШк консилиумах ДОУ;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОУ.
- курсы повышения квалификации; в вебинарах, мастер-классах;
- также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию;
- 19.06.2020-03.07.2020 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Применение современных программ, технологий и методов в коррекционно-образовательном процессе ДОУ с

учетом требований ФГОС»; С 21.06.2019-08.07. 2019 года «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов, организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей).
-создание развивающей среды в логопедическом уголке (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей и индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2021 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

27.05.2021 г.

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»

И.И.Богатырь

Учитель-логопед


Т.В.Козловская

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка», Козловская Татьяна Валерьевна, на 2019-2020 учебный год, был проведён цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация «Двигательный ритм и его влияние на становление речевых механизмов»;	Родители	10.09.2019 г.
2.	Открытый показ по логопедической ритмике «Путешествие в сказку Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок»;	Воспитанники Родители	20.11.2019 г.
3.	Семинар-практикум «Логоритмические упражнения в системе коррекционной работы»;	Педагоги	24.12.2019 г.
4.	Консультация: «Логоритмические упражнения и их использование»	Педагоги	11.03.2020 г.
5.	Мастер-класс «Использование пальчиковой гимнастики в логоритмике»;	Воспитанники Родители	15.04.2020 г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель Мальцева В.С. 

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»



И.И.Богатырь.

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка», Козловская Татьяна Валерьевна, на 2020-2021 учебный год, был проведён цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Родительское собрание «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика для профилактики речевых нарушений у дошкольников».	Родители	07.10.2020 г.
2.	Семинар-практикум для педагогов «Игры своими руками для формирования слоговой структуры слова».	Педагоги	18.11.2020 г.
3.	Открытый показ педагогической деятельности с детьми из серии в мире звуков «Волшебные замки»	Педагоги Воспитанники	09.12.2020 г.
4.	Открытый показ образовательной деятельности в индивидуальной форме «Закрепление поставленных звуков с элементами формирования слоговой структуры слова».	Педагоги Воспитанники	21.01.2021 г.
5.	Мастер-класс для родителей «Пальчиками играем – речь развиваем»	Родители	18.03.2021 г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:

старший воспитатель Мальцева В.С.



Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад «Сказка»



И.И.Богатырь.