

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Шишкановой Натальи Валерьевны
за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год

На основании результатов заседания ПМПК МКУ ЦППМСП «ДЕТСТВО» в старшую группу компенсирующей направленности на, 2018-2019 и 2019-2020 учебные года были зачислены 16 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016. в интеграции с парциальной программой «Программа логопедической работы по определению у детей ОНР»/ Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.; Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016 г.; Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.; О.С. Гомзак. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2014 г.; О.С. Гомзак. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014 г.; О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2014 г.; авторские мультимедийные пособия.

В течение 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2018г., и 2019г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы
на начало 2018-2019 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	5	30	11	70
Звукопроизношение	-	-	5	31	11	69
Фонематические процессы	-	-	4	25	12	75
Лексика	-	-	4	25	12	75
Грамматический строй речи	-	-	4	25	12	75
Связная речь	-	-	7	44	9	56
Ручная моторика	-	-	7	44	9	56



Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2018-2019г.

Таблица мониторинга речевого развития старшей группы компенсирующей направленности за 2018-2019год (Итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	50	5	30	3	20
Звукопроизношение	8	50	5	30	3	20
Фонематические процессы	7	40	5	30	4	30
Лексика	7	40	5	30	4	30
Грамматический строй речи	7	40	5	30	4	30
Связная речь	7	40	5	30	4	30
Ручная моторика	8	50	5	30	3	20



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических

высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Вывод: На начало обучения в группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2018-2019 учебном году составила 77%.

Коррекционно - развивающее направление

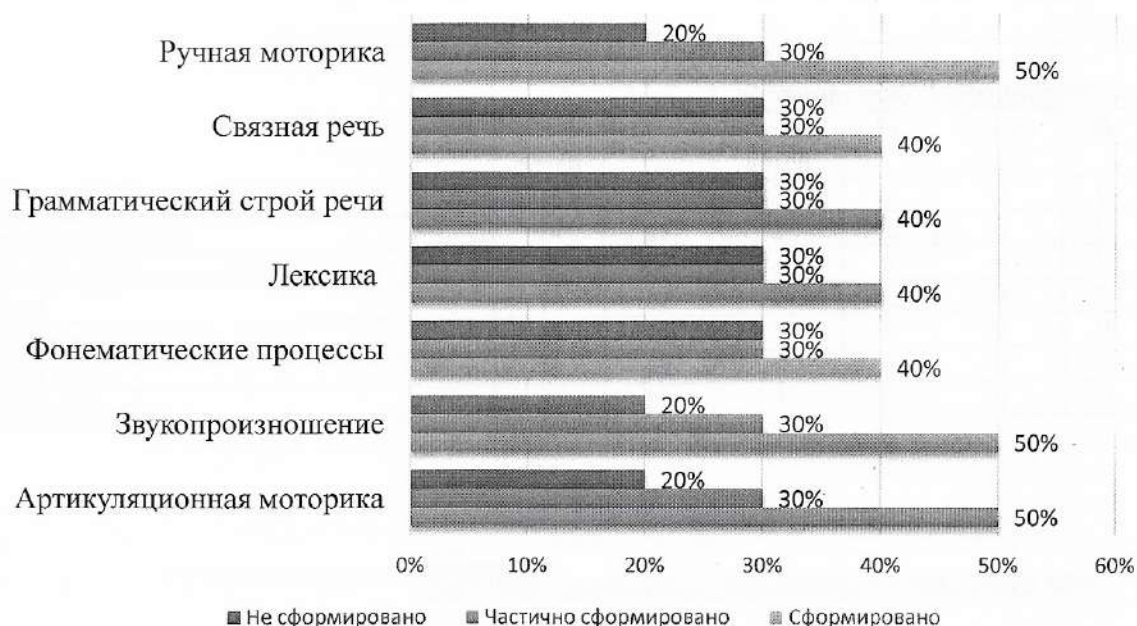
Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

**Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной группы
на начало 2019-2020 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	50	5	30	3	20
Звукопроизношение	8	50	5	30	3	20
Фонематические процессы	7	40	5	30	4	30
Лексика	7	40	5	30	4	30
Грамматический строй речи	7	40	5	30	4	30
Связная речь	7	40	5	30	4	30
Ручная моторика	8	50	5	30	3	20



Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2018-2019, 2019-2020 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Таблица мониторинга речевого развития подготовительной группы
компенсирующей направленности за 2019-2020год
(Итоговый мониторинг)**

В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении с апреля 2020 учебного года, работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Занятия проводились в режиме онлайн (видеозвонок в WhatsApp, Skype) с использованием Web-камеры, учитывая необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с общим недоразвитием речи.

Итоговое обследование проводилось в конце июня, после открытия дошкольного учреждения МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка».

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	88	2	12	0	0
Звукопроизношение	14	88	2	12	0	0
Фонематические процессы	15	94	1	6	0	0
Лексика	14	88	2	12	0	0
Грамматический строй речи	15	94	1	6	0	0
Связная речь	15	94	1	6	0	0
Ручная моторика	14	88	2	12	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в

предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод: Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 14 воспитанников (**88%**) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 2 детей (12%) наблюдается положительная динамика развития, обусловленная органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие); нерегулярным посещением детского сада.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2019-2020 учебном году составила **88%**.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды.

- Открытый показ педагогической деятельности с детьми из серии интерактивных игр «Познавательное развитие» для детей с ОНР «Птичий дворик». 14.11.2018г.
- Университет для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук». 19.12.2018г.
- Практикум для педагогов «Ум на кончиках пальцев». 13.03.2019г.
- Мастер-класс для родителей «Пальчиковая гимнастика». 24.04.2019г.
- Семинар-практикум для педагогов «Современные подходы к формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста путем внедрения поисково-проектного метода». 08.05.2019г.
- Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Послушный ветерок». 20.11.2019г.
- Университет для родителей группы «Создание проекта совместно с семьей, способствующего развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы детей». 18.12.2019г.
- Практикум для педагогов внедрение проектного метода. «Организация логочаса в группах для детей с ОНР». 18.03.2020г.
- Мастер-класс для родителей «Речевые игры дома». 22.04.2020г.
- Мастер-класс «Использование разнообразных видов игр в развитии словообразования у детей с общим недоразвитием речи. 13.05.2020г.

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем – логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Активное участие в педсоветах в ДОО.
- Участие в ППК.

В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями. В 2018-2019, 2019-2020 учебных годах был проведен цикл мероприятий:

- Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Из серии интерактивных игр «Познавательное развитие» для детей с ОНР. Птичий дворик» (23.11.2018 г.).
- Университет для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук» (20.12.2018 г.).
- Практикум для педагогов групп компенсирующей направленности «Ум на кончиках пальцев» (16.04.2019 г.).
- Мастер-класс для родителей «Пальчиковая гимнастика» (24.04.2019 г.).
- Семинар-практикум для педагогов «Современные подходы к формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста путем внедрения поисково-проектного метода» (15.05.2019 г.).
- Практикум для педагогов внедрение проектного метода. «Организация логочаса в группах для детей с ОНР» (20.11.2019 г.).
- Университет для родителей группы «Создание проекта совместно с семьей, способствующего развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы детей» (17.01.2020 г.).
- Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Послушный ветерок» (13.03.2020 г.).
- Диалог для педагогов групп компенсирующей направленности «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» (11.04.2020 г.).

Консультация для родителей «Рекомендации учителя-логопеда на летний период. Советы логопеда по выполнению артикуляционной гимнастики с детьми» (30.05.2020 г.).

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

- 17.06.2019 – 30.06.2019 прошла повышение квалификации по программе «Организация работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа.
- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2018 по 2020 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2018-2020 учебных годах

строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад «Сказка»

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад» СП №152



И.И. Богатырь

Н.В. Шишканова

**Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)**

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка», структурное подразделение № 152, Шишкановой Натальи Валерьевны, на 2018-2019 учебный год, был проведен цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Открытый показ педагогической деятельности с детьми из серии интерактивных игр «Познавательное развитие» для детей с ОНР «Птичий дворик».	Дети	14.11.2018г.
2.	Университет для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук».	Родители	19.12.2018г.
3.	Практикум для педагогов «Ум на кончиках пальцев».	Педагоги	13.03.2019г.
4.	Мастер-класс для родителей «Пальчиковая гимнастика».	Родители	24.04.2019г.
5.	Семинар-практикум для педагогов «Современные подходы к формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста путем внедрения поисково-проектного метода».	Педагоги	08.05.2019г.

И.О. Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»

Исх. № /185 от 11.03.2021г.



И.И. Богатырь
И.И. Богатырь

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка», структурное подразделение №152, Шишкановой Натальи Валерьевны, на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Послушный ветерок».	Дети	20.11.2019г.
2.	Университет для родителей группы «Создание проекта совместно с семьей, способствующего развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы детей».	Родители	18.12.2019г.
3.	Практикум для педагогов внедрение проектного метода. «Организация логочаса в группах для детей с ОНР».	Педагоги	18.03.2020г.
4.	Мастер-класс для родителей «Речевые игры дома».	Родители	22.04.2020г.
5.	Мастер-класс «Использование разнообразных видов игр в развитии словообразования у детей с общим недоразвитием речи».	Педагоги	13.05.2020г.

И.О. Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»

Исх. № /186 от 11.03.2021г.



И.И. Богатырь
Т.Ю. Осеречкина