

Тема: «Лунтик идет в школу» (развитие речи)

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Цель. Развитие речи детей.

Задачи. Закреплять составлять предложения, рассказ по картинке; ориентироваться во времени; делить слова на слоги; называть и различать звуки русского языка, умение высказывать свою мысль.

Развивать речь, внимание, память, познавательный интерес, творческие способности, а так же самоконтроль и саморегуляцию.

Расширять словарь детей.

Воспитывать стремление к знаниям, оказывать помощь товарищу, воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.

Интеграция образовательных областей. Коммуникация, социализация, музыка, физическое развитие.

Оборудование: сюжетные картинки по теме “Лунтик идёт в школу”, рисунок или игрушка Лунтик, аудиозапись, карточки с гласными звуками, карточки для игр «Один- много», портфель, книга, ручка, альбом, краски, ластик, тетрадь, карандаш, точилка, мяч.

Методы и приемы:

- наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказывание);
- практические (игровые).

Ход занятия:

1. Вводная часть.

- Добрый день, ребята! Сегодня у нас будет необычное и интересное занятие. К нам в гости придёт будущий первоклассник. Послушайте запись и определите из какого он мультфильма.

(Звучит аудиозапись из мультфильма “Лунтик”.)

- Ребята, вы узнали, откуда эта музыка? А давайте сами придумаем новую серию про Лунтика и его друзей и назовём её, например, так “Лунтик идёт в школу”.

- А вот и наш герой. (Воспитатель показывает игрушку Лунтика). Какой он по характеру? (Весёлый, смешной, озорной, любознательный, любопытная, добрый, дружелюбный...)

2. Основная часть.

1) - Ребята, оказывается, Лунтик любит путешествовать. Он путешествует по многим детским садам и сейчас расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывала.

- Зашел в комнату, где дети намыливают руки, умываются ,вытираются. (Ванная)

- Зевают, отдыхают, спят...(Спальня)

- Пляшут, поют, кружатся...(Муз. зал)

Был в детском саду, когда дети:

- приходят, здороваются ... (Когда это бывает?) (Утром)

- обедают, благодарят, ложатся спать...(Днём)

- одеваются, прощаются с детками и воспитателем ...(Вечером)

2) - И вот однажды, Лунтик решил, что ему уже пора идти в школу. Он собрал портфель. Давайте, посмотрим, что он в него положил. По - очереди, будем доставать по - одному предмету из портфеля, называть его и описывать. Какая у предмета форма, цвет, величина, из каких частей состоит и каково назначение предмета.

Игра «Опиши предмет».

(Книга, ручка, альбом, краски, ластик, тетрадь, карандаш, точилка.)

- Как можно назвать все эти предметы, одним словом? (Школьные принадлежности).

(Воспитатель складывает всё в портфель).

3) - Взял Лунтик портфель и отправилась в путь. А дорога шла через леса, через поля..., ой, ребята, а что было дальше я не знаю. Но у меня есть картинки, по которым мы сможем определить, как Лунтик добрался до школы и что с ним произошло по пути. Вот первая картинка. Кто на ней изображен? Составьте предложение к этой картинке.

(Воспитатель показывает первую картинку, дети составляют предложения, со 2 и 3 аналогично.)

- А теперь, составим рассказ по этим картинкам про то, как девочка добралась до школы.

- Молодцы! Вот такая интересная и новая серия у нас получилась.

4) - А ведь в школе нужно владеть определёнными знаниями. Там много деток, с ними нужно уметь общаться, находить общий язык. И общаемся мы с вами с помощью предложений, выражаем свои чувства и мысли.

- Ребята, а из чего же состоят предложения? (Из слов).

- Посчитайте, сколько слов в следующем предложении? Солнце светит. (2) На дереве поют птички. (4) Облака плывут по небу. (4)

5) - Мы уже знаем, что предложения состоят из слов. А из чего состоят слова? Расскажите Лунтику. (Из звуков).

- На какие две группы делятся все звуки русского языка? (На гласные и согласные).

- Как произносятся гласные звуки? (Легко, свободно, поются, тянутся). А согласные? (не тянутся, не поются)

- Давайте назовём гласные звуки: А,О,У,И,Ы,Э

- Какие бывают согласные звуки? (Твёрдые и мягкие).

6) – Молодцы! Теперь Лунтик умеет считать слова в предложении и различать звуки. Но, ребята, нам ещё нужно научить нашего будущего ученика делить слова на слоги. Покажем, как это делается? Давайте будем называть школьные принадлежности и считать в них слоги. Приготовьте для этого руки, будем прохлопывать.

Тетрадь, карандаш, линейка, учебник, ластик, альбом, краски, кисточка...

7) – Загрустил Лунтик. Ох, как много всего он ещё не знает! Он думал, что собрал портфель и можно отправляться в школу, а оказывается нужно много чего знать и уметь. Упало у Лунтика настроение. Давайте сделаем так, чтобы он снова был весел. Станьте в круг, возьмитесь за руки.

Физкультминутка “Если есть хороший друг...”

Настроение упало,-(стоят лицом друг к другу, руки вверх).

Дело валится из рук...-(«бросают» вниз руки)

Но ещё не всё пропало,-(грозят пальцем)

Если есть хороший друг,-(хлопают в ладоши)

С делом справимся вдвоём,-(берутся за руки)

С облегчением вздохнём –(вздыхают)

Настроение поднимем-(поднимают руки вверх)

И от пыли отряхнём! -(отряхиваются от пыли, улыбаются друг другу).

8) - Теперь настроение у всех будет хорошее.

– Вы уже знаете, что наш гость любит разные игры. Он вам предлагает игру “Наоборот” (С мячом). Я называю слово, а вы противоположное.

Радостный – грустный, печальный

Светлеть – темнеть

Сухой – мокрый

Тишина – шум

Часто – редко

Ясный – пасмурный

Мёрзнуть – согреваться

Плохой - хороший

Тёмный – светлый

Храбрый - трусливый

Высокий – низкий

Лёгкий – тяжелый

Тихо – громко

Широкий – узкий

Холодный - горячий и т. д.

9) - Ой, ребята, посмотрите, нам передали большое письмо. Что же в нём? Интересно... Так это же письмо от Кузи! Он прислал нам задания, наверное, хочет проверить, справимся мы или нет. Мы постараемся?

– Итак, первое задание. Приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах? Назовите его.

Шар, шум, шишка, машина, шепот, Чебурашка.

Рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.

Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.

10) Второе задание. Игра «Один - много».

- Возьмите по одной карточке, никому не показывайте. Я показываю карточку с одним предметом. Например, мяч, а тот у кого много мячей, показывает свою карточку и называет- много мячей (шар - шаров, дом - домов, цыплёнок - цыплят, игла- игл, мышка- мышки, пальто – пальто, карандаш- карандашей и т. д.)

— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек карандашей, пальто.)

11) - Молодцы! А для этого задания нам необходимо сесть за столы. Вам нужно внимательно рассмотреть картинки и дописать потерявшиеся буквы.

(например, в слове петух, не хватает буквы «Х»)и т.д.

Умнички, справились! А теперь, давайте составим слова из букв.

3. Заключительная часть. – Молодцы, я напишу ответ Кузе, что вы со всеми заданиями справились. А какие задания вам понравились больше всего?

- Видите, сколько всего нужно знать и уметь, чтобы пойти в школу. Как вы думаете, теперь Лунтика примут в 1 класс? С 1 сентября, он, как и вы, пойдёт в школу и будет учиться на четверки и пятерки. Спасибо вам, ребята! Вы большие молодцы!