

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Трудовое воспитание старших дошкольников в условиях детского сада» воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» Пешеходько Натальи Алексеевны и Джавалян Галины Александровны

Актуальность темы обусловлена тем, что в рамках программы воспитания дошкольного образования трудовому воспитанию уделяется большое внимание, упущенное в последние годы. Важность трудового воспитания заключается в том, что оно направлено на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Авторы педагогической разработки отмечают, что привитие детям дошкольного возраста уважения к людям труда, рукотворному миру является возможностью воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к обучению, стремления к созидательной деятельности. Все эти качества в последствии станут основой жизненной позиции человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Практическая значимость педагогической разработки заключается в том, что в ней представлены конспекты занятий и игровых ситуаций по трудовому воспитанию, в которых использованы различного вида дидактические игры и художественное слово: «Труд людей», «Чем можно помочь родным?», «Трудолюбивые детки», «Правила порядка», «Наблюдения за трудом взрослых».

Для работы с детьми старшего дошкольного возраста представлены консультации и памятки для педагогов и родителей, которые позволят сформировать у детей положительное отношение к труду и нравственно ценные качества, желание и умение трудиться, уважение к труду взрослых.

Педагогическая разработка представляет практический интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, заинтересованным в трудовом воспитании старших дошкольников, родителям дома.

Рецензент:

ведущий специалист

Подписи А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 594 от «29» сентября 2024 года



ASB
А.М.Шабалина

MS
А.В.Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
Структурное подразделение № 152

Педагогическая разработка
«Трудовое воспитание старших дошкольников в условиях детского сада»

Авторы-составители:
Пешеходько Наталья Алексеевна,
Джалавян Галина Александровна,
воспитатели

Краснодар, 2022

Содержание

Пояснительная записка

Конспекты занятий и игровых ситуаций по трудовому воспитанию

Консультации для педагогов

Памятки для родителей

Заключение

Список использованной литературы

Пояснительная записка

Нами, Пешеходько Натальей Алексеевной и Джалавян Галиной Александровной, воспитателями старших дошкольников, работающими в МАДОУ МО г. Краснодар «Сказка» структурное подразделение № 152 на основе апробированного в нашем детском саду опыта была создана педагогическая разработка «Трудовое воспитание старших дошкольников в условиях детского сада».

Цель педагогической разработки: трудовое воспитание старших дошкольников в условиях детского сада.

Задачи педагогической разработки:

формирование предпосылок к трудовой деятельности

создание условий для положительного отношения к труду,

формирование интереса к профессиям взрослых.

Представлены конспекты занятий и игровых ситуаций на тему: «Труд людей», «Чем можно помочь родным», «Трудолюбивые детки», «Правила порядка», «Наблюдения за трудом взрослых».

Но прежде чем мы представим вам наши материалы хотелось бы напомнить о том, что такое трудовое воспитание, какие методы, приём были нами применены для наибольшей эффективности в ходе нашей работы, результатах, которые были запланированы для достижения в конечном итоге.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Виды детского труда

Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей.

Ручной труд - поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и т.д.

Хозяйственно-бытовой - уборка групповой комнаты, участка.

Труд в природе - в уголке природы, в цветнике, на огороде.

Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации труда

Условия организации трудовой деятельности дошкольников станет залогом правильного формирования трудовых навыков, повышения эффективности трудового воспитания, реализацией его развивающих и воспитательных функций. Понимание, принятие и организации условий трудовой деятельности дошкольников — гарантия развития полноценной личности, будущего гражданина своей страны, готового трудиться на благо Родины, адаптивного к новым экономическим условиям.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трёх основных формах: поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности. Выбор той или иной формы организации трудовой деятельности детей зависит прежде всего от: возрастных и психофизиологических возможностей детей; уровня трудового опыта детей; конкретных воспитательных задач, которые ставит воспитатель, организовывающий трудовую деятельность; содержание труда.

Трудовые поручения являются наиболее простой формой организации труда детей. Под трудовым поручением понимается возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников. Поручить — значит обязать ребенка выполнить какую-то работу, связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребёнок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Поручения как форма организации трудовой деятельности детей имеют особенности: они всегда исходят от взрослого, в них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача. Они предоставляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми. В процессе выполнения ребенком поручения удобно осуществлять контроль за правильностью работы, наличием трудовых навыков и умений, отношением ребенка к порученному делу, умением доводить работу до конца.

Трудовые поручения по форме организации могут быть: индивидуальными, подгрупповыми, общими, по продолжительности: кратковременными или длительными, постоянными или одноразовыми.

Посредством поручений можно решать задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического. В практике воспитательной работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения (реже — коллективные, маленьким подгруппам — двум-трем детям).

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле (когда ребёнок не внимателен, часто отвлекается), т.е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

Дежурства являются формой организации труда детей, которая предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы, что способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе.

Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурств происходит ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение.

Они ставят ребёнка в условия обязательного выполнения определённых дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Дежурства старших дошкольников по подготовке к занятиям представляют достаточный объём труда, хотя в зависимости от вида занятий его содержание может значительно меняться. Нередко возникает необходимость предлагать дежурным выполнять работу не непосредственно перед занятием, а заранее. Например, если завтра планируется занятие по аппликации, то накануне (после дневного сна) можно нарезать и разложить по конвертам или тарелочкам необходимые формы из цветной бумаги, так как в день занятия после завтрака выполнить такой объём работы будет невозможно.

Важно сформировать у детей представление о том, что дежурный должен заранее беспокоиться о подготовке групповой комнаты к занятию, что своевременное начало занятия во многом зависит от их чёткой работы. Иногда работа дежурных может переноситься и на вторую половину дня: вымыть розетки и кисти после занятия по рисованию. Оценивая работу дежурного, воспитатель подчеркивает, насколько тот проявляет заботу о товарищах, внимателен к ним, как относится к своим обязанностям (аккуратно, старательно работает, не отвлекается от дела и пр.). Дети постепенно осознают значение труда дежурных, его общественную направленность. Так у ребят формируется ответственное отношение к делу.

Дежурство в уголке природы должно быть организовано так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты. Если они выполняют все дела (покормят рыбок, полиют цветы, почистят клетку и т.д.) утром, то потом уже им не надо будет уделять внимание живым существам и растениям. Поэтому лучше, чтобы воспитатель помогал детям распределять обязанности на весь день: рыбок можно покормить с утра, а растения можно полить и позже. Педагог формирует у детей представление о важности выполняемого ими дела для коллектива, воспитывает желание вовремя справиться со своей работой, проявляя заботливость об окружающих.

Общий, совместный, коллективный труд – это форма организации труда детей, которая способствует решению задач нравственного воспитания, умения согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы и т.д.

Объединяет общий, совместный и коллективный труд общественно направленная цель детской деятельности. Это значит, что результатом труда всегда является польза для всех. Уборка помещения, участка, оформление групповой комнаты к празднику и другое — всё это нужно не кому-то одному из участников труда, а им всем. Различия же заключаются в условиях для закрепления и воспитания коллективных взаимоотношений.

Общий труд предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы

самостоятельно. Например, воспитатель предлагает детям навести порядок в помещении группы и распределяет обязанности: «Игорь и Данил, вы сложите строительный материал в коробки. Оксана и Ира, наденьте на кукол чистые платья. Мы с Серёжей и Леной будем протирать стульчики» и т.д. После окончания работы он обращает внимание детей на то, что каждый трудился хорошо и вот результат - в комнате стало чисто и красиво. При подобной форме организации работы каждый ребенок имеет свой участок и отвечает только за себя. Даже если одинаковое задание дается двум детям, все равно каждый выполняет его отдельно.

Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде, - единая. При такой форме организации можно распределять детей на подгруппы. Каждая подгруппа имеет свое трудовое задание, а внутри подгруппы дети работают «цепочкой»: один снимает игрушки с полки и ставит на стол, другой их моет, третий протирает, четвертый снова помещает на полку. Качество и скорость работы одного ребенка влияют на те же показатели работы другого. При такой форме организации повышается чувство ответственности за общее дело. Между детьми устанавливаются деловые взаимоотношения. Разрыв в цепочке происходит, если кто-то нарушает общий темп работы. И тогда дети начинают самостоятельно регулировать взаимодействие.

Наконец, *коллективной* можно назвать такую форму организации труда, при которой дети наряду с трудовыми решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, переживают за качество общей, совместной работы. При этом воспитатель заранее планирует ситуации, которые будут «провоцировать» детей к установлению взаимоотношений. Он не допускает случайных объединении детей, а продумывает их (рядом с кем поставить работать Лену, которая любит отвлекаться; какое задание лучше дать Саше - он не умеет работать быстро, хотя и выполняет все качественно; у Коли нужно воспитывать умение и желание помогать другим; кому поручить относительно новый для детей участок работы и т.п.). Коллективная форма потому и называется коллективной, что она способствует целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений.

Итак, не каждый общий и даже не каждый совместный труд - коллективный. Но каждый коллективный труд общий и совместный.

В старшей группе появляется больше возможностей для организации коллективного труда детей: уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор урожая, семян, оформления зала к празднику и т.д. Обычно коллективный труд на участке организуется во время прогулки, в групповой комнате - во вторую половину дня. В процессе коллективного труда воспитатель уделяет большое внимание характеру взаимоотношений, складывающихся между детьми, способствует проявлению заботы, дружбы, подсказывает, как надо поступить, учитывая ситуации («Вика очень хорошо стирает, но у неё оказалось больше дела, чем у других. Пойди, помоги ей»). По

окончании работы воспитатель подчёркивает преимущество коллективного труда («Каждый потрудился немножко, а вместе весь участок убрали»), хвалить тех, кто трудился добросовестно. Систематическое участие детей в общем труде позволяет сформировать у них умение дружно трудиться в коллективе, приходиться по собственной инициативе на помощь товарищам

Поддержанию интереса детей к коллективному труду способствует осознанное принятие его мотива и цели. Традиционно коллективный труд организуется один раз в неделю. Как правило, это уборка групповой комнаты или труд в природе.

В содержание по самообслуживанию детей старшего дошкольного возраста входят задачи обучения: по самостоятельному одеванию и раздеванию, аккуратного хранения одежды и обуви, приведения её в порядок, оказания помощи другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде, бережливого отношения к личным вещам, стирки своих мелких вещей, умения умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги тело и мотивирование дошкольников проявлять желание быть опрятными, убирать свою постель, уметь самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд с детьми старшего возраста. В рамках приобщения к этому виду труда детей приучают поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно мыть, протирать, расставлять, раскладывать игрушки, пособия), выполнять обязанности дежурных, самостоятельно подметают, очищают дорожки, поливают песок, занимаются стиркой, стараются помогать малышам, уважают тех, кто трудится, и бережно относятся к результатам их труда.

Осуществляя трудовое воспитание в природе с детьми старшего возраста воспитатели создают условия для формирования таких качеств как трудолюбие, желание трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, срезать цветы для букетов, собирать урожай), учатся очищать, мыть и убирать инвентарь, с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту, умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов. С помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки, умеют мыть, нарезать, раскладывать корм для животных, собирают плоды и семена для подкормки птиц, не забывают кормить зимующих птиц, следят за чистотой и хранением инвентаря.

Ручной труд с детьми старшего возраста предполагает, что дети самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов), пришивают петли к новым полотенцам, халатам, одежде кукол и своей одежде, сортируют природный материал, подготавливают его к работе, под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал,

пособия для занятий, делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и прочее)

В ознакомление с трудом взрослых входят задачи по расширению и уточнению представлений о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр). Рассказывать о профессиях педагога, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и других. Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и так далее).

Дети должны знать, что труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машина и т. п.).

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Систематизировать знания о труде людей в разное время года. Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Учить наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

Знать о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой. Узнавать об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр. Имеют общее представление о труде взрослых (труд – основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире).

Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.

Результаты по завершению старшего дошкольного возраста в трудовом воспитании ребёнка старшей группы:

N	Признаки компетенции детей по трудовому воспитанию	Достаточный уровень ребенка старшей группы
1	Знаний детьми профессий взрослых	Знает достаточное количество профессий взрослых (5-7). Может объяснить значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ. Подбирает необходимые предметы и орудия труда. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия.
2.	Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Ребенок следит за опрятностью во внешнем виде после напоминания взрослого. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но делает не всегда это качественно. Умеет пользоваться зубной щеткой. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого. Культуру еды вспоминает после напоминания взрослого.
3.	Дежурства	Ребенок знает последовательность в ходе дежурства, но не всегда планирует свою деятельность. Следит за очередностью разных видов дежурств. При контроле взрослого соблюдает последовательность накрывания на стол. Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного. При подготовке к занятию самостоятельно раскладывает карандаши, пособия, кисти, краски и убирает их после занятия на специально отведенное место. Но не всегда доводит начатое до конца.
4.	Хозяйственно-бытовой труд	Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке. С помощью наглядной модели стирает кукольное белье, протирает пыль со столов и стульев. По показу взрослого ремонтирует книги, игрушки. Помогает взрослому на участке: собрать опавшие листья, полить песок, но не всегда делает по собственной инициативе. Самостоятельно убирает постель после сна, но недостаточно качественно. Планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое до конца.
5.	Труд в природе	Ребенок участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы, соблюдает правила ухода за растениями. Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью наглядной модели сажает семена овощных и

		цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений, но не всегда доводит начатое дело до конца.
6.	Ручной труд	Ребенок владеет не всеми навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Изготавливает несложные атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами.
7.	Знание ребенком стихов, загадок, пословиц о труде взрослых и предметах для труда.	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям. Использует стихи и загадки в играх.
8.	Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх	Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого рода игры и использует эти знания в дидактической игре.
9.	Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре	Ребенок при подсказке взрослого использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре, ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли.
10.	Общетрудовые умения	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности (чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит перед собой цель и аргументирует ее: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход – нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, распределяет обязанности при коллективном труде.

Конспекты занятий и игровых ситуаций по трудовому воспитанию

Конспект игровой ситуации «Страна чистоты»

Цель: трудовое воспитание старших дошкольников

Задачи: формирование навыков совместного труда, работать дружно, закрепить знание пословиц.

Ход игровой ситуации:

Воспитатель: - Сегодня мы с вами поговорим о труде. Я буду называть начало пословицы, а вы должны продолжить.

1. Меньше слов, а больше дела.
2. Глаза страшатся, а...ручки делают.
3. Хочешь жить -...умей вертеться.
4. Что посеешь, ...то и пожнешь.
5. Терпение и труд- ...все перетрут.
6. Поспешешь, ...людей насмешишь.
7. Семь раз отмерь-...один отрежь.
8. Землю красит солнце, а...человека труд.
9. Скучен день до вечера, ...коли делать нечего.
10. Пошло дело на лад, ...сам ему рад.
11. Кончил дело-...гуляй смело.

Воспитатель: - Молодцы! А теперь можно и поиграть.

Игра-эстафета «Собери мусор» (для мальчиков)

Участствуют две команды (группы). Строятся в колонну друг за другом, за капитаном. На противоположной стороне зала стоит ведро для мусора. По залу разбросаны бумаги, пакеты. По команде 1-й участник бежит, собирает один мусор и кладет его в ведро, бежит назад передает эстафету следующему участнику. Выигрывает команда, которая больше соберет мусора.

Игра-эстафета «Помой посуду» (для девочек)

Участствуют две команды (группы). Строятся в колонну за капитаном. На другом конце зала стоит воспитатель. Рядом с ним на стуле стоит таз (для мытья посуды). По сигналу девочка берет в руки 1 чашку и 1 блюдце и идет к тазу. Подойдя к тазу, имитирует мытье посуды, поочередно отдавая чистые предметы воспитателю, которая поочередно ставит на разнос. Девочка идет назад, передавая эстафету. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее выполнила задание.

Совместная игра «Шар по кругу»

Дети образуют круг, под музыку передают мяч по кругу. Музыка останавливается, у кого в руках оказался мяч, отвечает на вопрос: «Как я помогаю маме?»

Просмотр мультфильмов: «Ох и Ах!», «Мойдодыр», «Федорино горе».

Конспект «Профессии взрослых»

Цель: воспитывать интерес детей к миру взрослых.

Задачи: формировать обобщенное представление о труде портного на основе обобщения трудовых процессов и выделения их направленности на результат. Ввести в словарь детей слова: раскрой одежды, примерка, утюжка, ткань, ножницы, иголки, утюг, манекен. Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.

Предварительная работы: рассказ воспитателя с показом иллюстраций; - чтение художественной литературы: «А что у вас?», «Голый король», «Храбрый портной» Б. Грим, А. Лопатина «Золотая иголочка», пословицы и поговорки о труде; рисование «Красивое платье»; дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Одень куклу», алгоритм создания вещей.

Ход занятия

Воспитатель: - Сегодня мы с вами поговорим о профессиях. Что означает слово «Профессия»?

Детские ответы.

Воспитатель: - Какие профессии вы знаете?

Детские ответы.

Игровое задание «Кому принадлежат эти предметы».

Детям предлагается разгадать ребус (картинки: шар, волк, ель, яблоко – по первому звуку в слове назвать слово - швея)

Детские ответы.

Воспитатель: - Сегодня к нам в гости пришла мама нашего воспитанника. По профессии она швея.

Рассказ мамы о своей работе. Показ орудий своего труда, образцов готовых изделий.

Детские ответы.

Воспитатель: - В чем заключается труд швеи?

Детские ответы.

Воспитатель: - Что делают люди этой профессии?

Детские ответы.

Воспитатель: - С чем работают люди этой профессии?

Детские ответы.

Воспитатель: - Как вы думаете, какие инструменты нужны швее для работы?

Детские ответы.

Воспитатель: - Какие качества нужны человеку для успешной работы в этой профессии?

Детские ответы.

Воспитатель: - Чем тебе нравится эта профессия?

Детские ответы.

Воспитатель: - А теперь предлагаю выполнить игровые задания: Чья команда быстрее принесет предметы, инструменты, необходимые для пошива брюк, платья» (выполняется по подгруппам).

Из предложенных предметов, отобрать те, которые необходимы для пошива этих вещей).

Воспитатель: - Какие вы молодцы! А теперь предлагаю вам отгадать загадки на тему «Швейные принадлежности»:

Держится подружка, за мое ушко.
Стежкой одной век бежит за мной (игла)

Два кольца, два конца,
Посередине гвоздик (ножницы)

В полотняной стране, по реке простыне,
Плывет пароход, то назад, то вперед.
А за ним такая гладь,
Ни морщинки не видать (утюг)

Наша тетушка игла, строчку по полю вела
Строчка в строчку, строчка в строчку,
Будет платье вашей дочке (швейная машинка)

Маленького роста я, тонкая да острая
Носом путь себе ищу, за собою хвост тащу (иголка с ниткой)

Мал, мал домик,
С сотню окон (наперсток)

Детские ответы.

Воспитатель: - Здорово! Давайте теперь вместе составим алгоритм выполнения трудового процесса: «Пошив брюк», «Пошив платья».

Совместное составление алгоритма.

Затем воспитатель читает стихотворение Т. Шорыгиной «Новое платье»

Воспитатель: - Сегодня мы с вами познакомились с очень важной профессией – профессией швеи. Созданные людьми этой профессии вещи делают людей красивее и добрее.

Конспект занятия «Милая Золушка»

Цель: учить детей помогать взрослым

Задачи: научить поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки

Оборудование: клеенки, тазики, тряпочки, палочки для разрыхлителя. клеенчатые фартуки, кукла Золушка.

Предварительная работа: чтение сказки «Золушка»

Группа заранее подготовлена к трудовой деятельности. Столы покрыты клеенкой. На одном столе тазик с водой для мытья игрушки, а в другом тазик

с водой для протирания пыли, комнатные растения, палочки для разрыхления, тряпочки. На спинках стульев клеенчатые фартуки. На кресле спит кукла Золушка.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, когда вы спали, наша Золушка хотела успеть сделать уборку в группе и пойти в бал. Но видимо она устала и уснула. Ну что, будем ее будить или сами попробуем за нее все сделать?

Детские ответы.

Воспитатель: - Действительно, поможем. Давайте вспомним, кто в сказке помогает Золушке рассортировать крупу, убираться в доме.

Детские ответы.

Воспитатель: - Правильно дети, мыши и голуби. давайте мы, тоже наденем фартуки и превратимся в мышек и голубей. Мышками у нас будут - мальчики, а голуби- девочки. Мышки будут разрыхлять наводить порядок на полках с игрушками и протирать пыль с них. А голуби мыть игрушечную кухонную посуду и вставлять их по полочкам. Вспомним, как надо выжимать тряпку, чтобы вода в тряпке не осталось, как правильно расставлять игрушки.

Дети высказывают правила и начинают каждый свое дело.

По ходе работы воспитатель подходит к мышкам (мальчикам и напоминает, что полки и игрушки надо протирать).

Подходит к голубям (девочкам) подсказывает поочередность работы. Двое-трое моет посуду, столько же девочек протирают сухими тряпочками, остальные красиво вставляют на полочки кухонного уголка.

После работы дети убирают за собой, тряпочки ставят сушиться.

Кукла Золушка просыпается, удивляется, радуется.

Золушка: - Спасибо ребята, что вы выручили меня. Сейчас я спокойной душой пойду на бал.

Воспитатель провожает Золушку, и вместе с детьми смотрит за результатом работы, за чистой группой.

Воспитатель: - Видите, ребята мы сделали доброе дело, помогли Золушке. А если и дома будете так помогать, тогда ваши родители будут очень рады, что их дети выросли и стали большими помощниками.

Конспект занятия «Наведём чистоту»

Цель: формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности, содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый), содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу.

Материалы: грязные игрушки, мешок, тазы, столы, скамейка, мыльницы с мылом, губки, салфетки, ведра с водой; кукла Мишка.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, послушайте я вам прочитаю стихотворение:

Пусть игрушки дружат с нами

Обижать мы их не станем

Поиграем, а потом

Все на место уберём

Сами мы себе поможем

По местам мы их разложим

Игрушки не люди, но все понимают

И очень не любят, когда их ломают!

Воспитатель: - А расскажите, какие игрушки у вас самые любимые?

Детские ответы.

Воспитатель: - Поиграть с нашими игрушками?

Детские ответы.

Воспитатель: - Игрушки стоят на своих местах и ждут нас! Собирается народ, паровоз гудок дает сигнал:

«Мы едем, едем, едем.

В далекие края,

Хорошие соседи,

Весёлые друзья!»

В группе сидит Мишка с мешком, через него видно, что в мешке игрушки.

Воспитатель приглашает детей встать вокруг Мишки.

Воспитатель: - Здравствуй, Мишка?! Мишка, мы хотели поиграть, а ты наши игрушки в мешок положил?

Мишка: - Нет, я не брал. Здесь у меня игрушки, но они медвежат. Медвежата почему-то не хотят с ними играть. Я вам принес, не пойму, чего им не нравится?

Воспитатель достает игрушку из мешка, ставит на поднос, брезгливо.

Воспитатель: - Конечно, кто же с такой грязнулей захочет играть? Как помочь медвежатам, ведь скучно им без игрушек? А мы то сами поиграть хотели! Что же будем делать?

Детские ответы.

Воспитатель: - Играть или для медвежат добро сделаем?

Детские ответы.

Воспитатель: - Да, медвежата маленькие, неуклюжие. А мы выросли, уже почти старшие, мы можем с игрой подождать!

Физминутка - Имитация движений.

Стираем, стираем, стираем целый день.

Смотрите, ручки, ножки, устали ли они?

И снова на работу готовы, ли идти?

Полощем, полощем, полощем целый день.

Смотрите, ручки, ножки, устали ли они?

И снова на работу готовы ли идти?

Отжимаем, отжимаем, отжимаем целый день.

Смотрите, ручки, ножки, устали ли они?

И снова на работу готовы ли идти?

Развешиваем, развешиваем, развешиваем целый день

Смотрите, ручки, ножки, устали ли они?

И снова на работу готовы ли идти?

Воспитатель: - Что же мы решили с вами сделать?

Детские ответы.

Воспитатель: - Вымыть игрушки для медвежат.

Мишка: - Да, я тоже догадался, что надо вымыть, даже таз уже приготовил. (Достает из мешка). Наливайте воду и мойте! Сделайте быстренько и будете в свои игры играть!

Воспитатель: Мишка, ты не торопись. Одного таза мало, игрушек то у тебя много! Итак, мы задумали вымыть игрушки. Покажите на своем лице, что с радостью будете делать добро медвежатам. Мы сейчас все приготовим, я уверена, что каждый из вас справится с этим делом!

Ребята-дежурные, выставите все тазы, пожалуйста на скамейку, чтобы ребятам было удобно брать. Положите на стол мыльницы с мылом, разложите губки. А я вам налью в ведра воды. Посмотрите на себя, готовы руки работать?

Детские ответы.

Воспитатель: - А голова готова?

Детские ответы.

Воспитатель: - Идите, готовьте свои места, потом подходите к Мишке, он даст вам игрушку. А вы сделаете ее чистой и поставите на салфетку сушиться.

Дети готовят места, помощник воспитателя наливает воду в тазы, тем, кто организовал рабочее место.

Самостоятельный процесс труда.

Воспитатель: - Кто закончил, убирайте все, чистые игрушки поставьте на салфетку рядом с Мишкой, пусть он посмотрит на ваше старание!

Минутка шалости (под музыку).

Минутка тишины:

Воспитатель: - Послушайте, наши ребята знают стихотворение о дружбе.

В. Викторов.

Дружат пчелка и цветок.

Дружат лист и мотылек.

Дружат реки и леса.

Дружат в хоре голоса.

Дружат солнце и весна.

Дружат звезды и луна.

Дружат в море корабли.

Дружат дети всей земли!

Воспитатель: - Веселое стихотворение?

Детские ответы.

Воспитатель: - А почему дружат пчелка и цветок?

Детские ответы.

Воспитатель: - А почему дружат солнце и весна?

Детские ответы.

Воспитатель: - Мы скоро с вами пойдем на улицу и проверим, кто же с кем там дружит? А сейчас подойдем к Мишке. Посмотрите на игрушки, какие они стали? Приятно медвежатам будет с ними играть? Получились у нас игрушки чистые?

Детские ответы.

Воспитатель: - Лиза, расскажи, как ты сделала игрушку чистой?

Детские ответы.

Воспитатель: - Ну вот, Мишка, мы обещали тебе помочь, мы сделали, пусть твой медвежата с радостью играют в чистые игрушки, ну а мы пойдем гулять.

Мишка: - Спасибо вам!

Конспект занятия «Посадим репку мы с детским садом»

Цель: формирование умений о посадке семян репки

Задачи: продолжать учить, понимать содержание произведения; закрепить знания о внешнем виде овощей (помидора, огурца, моркови, капусты и лука), продолжать развивать устную связную речь. Развивать эмоциональность ребенка, продолжать развивать у детей желание трудиться, учить проявлять в работе старание аккуратность, наблюдательность, эстетическую активность, воспитывать толерантное отношение друг к другу, воспитывать бережной отношение к живой природе.

Предварительная работа: чтение и обыгрывание сказки репка, труд в природном уголке.

Материалы: жетоны 4 разных цветов (рассчитаны на количество детей в группе), атрибуты для инсценировки сказки «Репка»- дом, забор, лейка, лопатка, костюмы для сказочных героев, 4 ящика (таких же цветов как и жетоны, можно воспользоваться самоклеящейся плёнкой) с землей, 4 лейки, семена репки, клеёнка для столов, влажные салфетки для рук.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы все вместе отправимся в театр. Проходите, пожалуйста, и занимайте свободные места (стулья выстроены в ряд, дети садятся на стулья). Но для начала, отгадайте загадки

Загадки про овощи

Сидит дед, в шубу одет,

Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)

Неказиста, шишковата,

А придёт на стол она,

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (Помидоры)

Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.
Эти поросятки играют с нами в прятки (Огурцы)

Детские ответы.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, угадали всё правильно. А скажите, пожалуйста, – лук, помидор, огурцы и картофель – как назвать одним словом?

Детские ответы.

Воспитатель: - Правильно, овощи. Назовите всем известную сказку про овощ...

Детские ответы.

Воспитатель: - Молодцы, вот теперь и посмотрим сказку «Репка»

Инсценировка сказки «Репка» на новый лад!

Воспитатель: - Вы внимательно слушали сказку, что делали наши герои, чтобы репка выросла большая?

Обсуждение с детьми сказки.

Воспитатель: - А давайте и мы с вами посадим репку. Что для этого понадобится?

Детские ответы.

Воспитатель: - В какой последовательности мы приступим к работе? Совместно прокомментируйте последовательность работы.

Воспитатель: - Хорошо, каждому из вас я даю жетон, займите места за столом, в соответствии цвета ваших жетонов и ящичков на столе.

Каждый ящик заранее обклеен самоклеющейся плёнкой разными цветами.

Воспитатель: - Сначала необходимо нарезать бороздки, для этого один из вашей подгруппы возьмёт стэку и аккуратно начертит, далее возьмите каждый из тарелочек семена и аккуратно посеете в бороздки. Теперь легонько присыпаем землёй и поливаем водой из лейки (воспитатель каждой подгруппе показывает). Теперь, чтобы репка выросла, скажем волшебные слова:

Репка – Репонька

Расти крепонька

Не мала, не велика

До мышиноного хвоста,

Да! (и топнуть ногой)

Воспитатель: - Молодцы ребята, отлично справились. Ящики мы уберем на подоконники, чтобы на них светило солнышко с улицы в окошко, а мы будем за репкой ухаживать и наблюдать за всходами. А за то, что вы так старались,

каждому из вас наклейка в форме сердечка – вы же сажали с любовью, значит наша репка обязательно вырастет.

Конспект игровой ситуации «Поможем Мишке»

Цель: воспитывать трудолюбие.

Задачи: совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их. Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание ухаживать за ними; ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.

Предшествующая работа: знакомство с правилами совместной работы; с пословицами и поговорками; беседы: «Наш дом – наведем порядок в нём», «Маленькое дело – лучше большого безделья»; образно-пластический этюд «К нам гости пришли»; слушание музыкальных произведений: польская песенка «Сапожки», муз. Р. Бойко «Дело было в Каролине»; чтение В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам», А. Барто «Девочка чумазая»

Материалы: салфетки, губки, тазы, фартуки, игрушки, строительный материал.

Ход занятия:

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, кто сегодня пришел к нам в гости? -
Детские ответы.

Воспитатель: - Правильно Мишка. Его зовут Топтыжка. Он пришёл не с пустыми руками, а принёс много интересного. Ну, давайте посмотрим, что он нам принёс?

Детские ответы.

Воспитатель: - Это картинки. Что изображено на картине?

Детские ответы.

Воспитатель: - Чем занимаются дети и взрослые?

Детские ответы.

Воспитатель: - А вот на этой картинке, что вы видите?

Детские ответы.

Воспитатель: - Воспитатель вышла на прогулку с детьми, а в это время помощник воспитателя занимается уборкой группы: моет полы, вытирает пыль, убирает игрушки, которые дети раскидали и ни собрали перед прогулкой. А сейчас я хочу вам прочитать историю про двух девочек, а вы мне потом скажите, какая из девочек стала взрослее. Одна девочка надела бусы, мамины туфли, накрутила губы и говорит: «Я уже большая!». Вторая девочка в то же время убрала игрушки, сложила книжки, подмела пол и тоже сказала: «Я уже стала большая». Так что же делает маленьких, большими?

Детские ответы.

Воспитатель: - Какая из девочек стала взрослее?

Детские ответы.

Воспитатель: - Почему?

Детские ответы.

Воспитатель: - А это задание посложнее. Давайте поможем Мишке подобрать нужные карточки к картинке.

Игра «Подбери нужные картинки»

Воспитатель: - Какие вы молодцы. Всё правильно выполнили. Были внимательными. Посмотрите вокруг и скажите, отчего у нас в группе так светло и уютно?

Детские ответы.

Воспитатель: - Как мы помогаем взрослым поддерживать чистоту и порядок в группе?

Детские ответы.

Воспитатель: - Мишка очень хочет посмотреть, на то как вы можете трудиться, какие вы стали взрослые и дружные ребята. Я предлагаю сейчас помыть строительный материал и игрушки. Предлагаю подумать, какое оборудование понадобится для мытья строительного материала. Чем удобнее протирать игрушки?

Детские ответы.

Игра «Отбери предметы для труда».

Воспитатель: - На столе разложены предметы, нам их принёс Мишка, давайте отберём только те, которые пригодятся для работы.

Дети откладывают: фартуки, нарукавники, тазы, тряпочки, клеёнку, полотенце.

Воспитатель: - Но прежде чем мы начнём работу, проведём физк.минутку.

Физ.минутка «Дружно маме помогаем».

Воспитатель: - Предлагаю перед началом работы вспомнить основные правила труда:

- Быть внимательным.

-Любое задание выполнять аккуратно, доводить начатое дело до конца.

-Помогать тем, кто рядом, если они отказываются от помощи, не мешать.

-Напоминаю процесс работы:

-Застилаю стол клеёнкой, чтобы не намочить стол.

-Наливаю в таз водички.

- Беру в левую руку кубик, в правую - тряпочку, опускаю его в воду, и мою со всех сторон. Далее передаю другому ребёнку, который будет этот кубик протирать сухой тряпочкой. И так же, моем игрушки.

Дети приступают к работе. Воспитатель помогает советом, иногда показывают способ действия. В случае необходимости воспитатель перераспределяет трудовые обязанности. После работы, дети убирают за собой салфетки, губки, фартуки. Давая оценку работе детей, воспитатель подводит итог.

Воспитатель: - Ребята, вы хорошо потрудились. Много сделали полезного, работали дружно, помогали друг другу. Не зря в народе говорят: «Дружно –

не грузно!». А еще говорят «Терпенье и труд – все перетрут!». В группе стало чисто, красиво и светло. Давайте вспомним, что же мы для этого сделали?

Детские ответы.

Воспитатель: - Чем мы занимались?

Детские ответы.

Воспитатель: - Мыли игрушки, строительный материал, протирали их. Мишке очень понравилось, как вы сегодня работали. Как вы думаете, почему мы работу сделали быстро?

Детские ответы.

Воспитатель: - Правильно, все работали дружно, согласованно, помогали друг другу в работе. Мишка доволен тем, как вы трудились, и говорит какие замечательные, трудолюбивые дети! Спасибо вам за то, что научили его и помогли няне навести порядок в группе. И за такую работу он вас хочет отблагодарить.

Раздаётся угощение для детей.

Конспект занятия «Как мы учили Шалтай-Болтая наводить порядок»

Цель: учить детей самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия.

Задачи: учить стирать кукольное белье; совершенствовать умение мыть игрушки, строительный материал, протирать пыль на мебели; закреплять умение распределять коллективную работу, совместное ее выполнение; формировать знания и понимание компонентов труда (цель, мотив труда, предмет труда), устанавливать взаимосвязь между ними; развивать инициативу, самостоятельность, самоконтроль; воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.

Материалы: тазы, тряпочки, мыло в мыльницах, бельевая веревка, прищепки, фартуки клеенчатые, кукольное белье, столы, костюм Шалтай Болтая

Ход занятия

Создание игровой ситуации: в группе не убраны после игры игрушки, некоторое оборудование стоит не на месте. Воспитатель и дети входят в группу

Воспитатель: - Дети, почему у нас здесь такой беспорядок?

Детские ответы.

Воспитатель: - Утром у нас порядок был, а пока мы отсутствовали кто-то нам устроил такие нехорошие шуточки. Может из вас кто так неудачно пошутил?

Это не вы?

Детские ответы.

Вбегают Шалтай-Болтай: - А вот и я! Всем приветик шлю друзья!

Воспитатель: - Кто ты? Мы с тобой не знакомы!

Ш-Б.: - Меня кругом все знают

Шалтай – Болтаем называют.
У вас в саду я был, ребята
Сперва играл я в акробата,
Потом построил дом большой,
Конечно, куклы жили в нем.
Игрушки в гости приходили,
Кто на машине, кто пешком...
От этих игр я так устал,
Игрушки быстренько убрал,
До дома еле добежал.
Поспал немного, и с утра
Я снова здесь! Ура! Ура!
Я вас приветствую, друзья!
Воспитатель и дети здороваются с Шалтай – Болтаем.

Детские ответы.

Воспитатель: - Шалтай – Болтай, так это ты тут порядок наводил?

Детские ответы.

Воспитатель: -

Ш. –Б.: -Да! Правда, я молодец? Все убрал за одну минуту!

Воспитатель: - Дети, вы как считаете, порядок у нас в группе?

Детские ответы.

Воспитатель: - Красиво?

Детские ответы.

Воспитатель: - Уютно?

Детские ответы.

Воспитатель: - Игрушки все чистые и стоят на месте?

Детские ответы.

Ш.-Б.: - Да вы ничего не понимаете! Беспорядок - это лучший порядок!
Красота! Пойдемте лучше в музыкальный зал песни петь, веселиться. Там
теперь поиграем.

Воспитатель: - Нет, Шалтай - Болтай, делу время, потехе час! Ты утроил тут
беспорядок. Перед тем, как уходить надо порядок навести, все на место
поставить, пыльные игрушки помыть. Мы свою группу любим, у нас всегда
чистота и порядок. Игрушки свои мы всегда на место убираем, и бережем их.
Ухаживаем за ними: моем, пыль протираем.

Ш.-Б.: - Вы такие маленькие и сами умеете все мыть и убирать?! Порядок
наводить?!

Детские ответы.

Ш.-Б.: - Ох, и скучно вам ,наверно, этим неинтересным делом заниматься...

Воспитатель: - Совсем не скучно, а даже интересно! Скучен день до вечера,
коли делать нечего!

Ш.-Б.: - А зачем надо порядок наводить?

Детские ответы.

Воспитатель: - Не лучше ли все разбросать и не убирать? Захотел во что-нибудь поиграть - все игрушки на полу под рукой валяются. Взял, поиграл, и опять бросил. Здорово!

Детские ответы.

Воспитатель: - У нас в саду есть такое правило: «Каждой вещи - свое место!» а в таком беспорядке нужную игрушку не сразу и найдешь. А еще мы знаем и тебе расскажем пословицы и поговорки о труде.

Дети называют пословицы и поговорки о труде.

- Трудиться - всегда пригодиться.

- Красна изба углами, а человек умением.

- Любишь кататься - люби и саночки возить.

- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

- Труд кормит, а лень портит.

- Дорого не то, что из красна золота, а то, что от мастера доброго.

- Хорошая вещь два века живет.

- Хочешь есть калачи - не сиди на печи.

Воспитатель хвалит детей и обращается к Шалтай - Болтаю:

Воспитатель: - А ты почему не любишь трудиться?

Ш.Б.: - Это так утомительно, скучно, трудно... А я люблю веселье!

Воспитатель: - Может, ты просто ленишься?

Ш.Б.: - Да нет. Я просто никогда не пробовал наводить порядок и чистоту.

Воспитатель: - Дети, посоветуйте ему, как надо научиться наводить порядок и что надо делать, чтобы такого беспорядка не допускать.

Детские ответы.

Воспитатель: - Надо игрушки за собой убирать сразу как закончил игру.

Прежде, чем играть в другую игру, надо убрать все на место. Надо запоминать, откуда что берешь, чтоб потом на место положить. Обязательно надо выполнять правило «Каждой вещи - свое место», тогда всегда будет порядок.

Прежде чем идти на улицу, надо все убрать за собой. Перед занятиями надо тоже все положить на место. Когда все разбросано, можно нечаянно наступить на игрушку и сломать ее или получить травму. Дети, можно сейчас найти выход из создавшейся ситуации? Ведь, Шалтай – Болтай предлагает нам играть и веселиться, и вы, наверняка, хотите с ним поиграть и повеселиться?

Так как же нам поступить?

Детские ответы.

Воспитатель: - Надо сначала навести порядок, а потом играть и веселиться.

Воспитатель предлагает детям помочь Шалтай – Болтаю навести порядок в группе, а заодно и научить его трудиться. Советует детям пройти по группе и посмотреть, что нужно сделать, чтобы в группе все было в порядке.

Дети определяют предмет труда: поставить стульчики на место, убрать оборудование на место, протереть строительный материал, и сложить его на место, посадить на место кукол, промыть игрушки, которые Шалтай – Болтай раскидал по полу, и поставить их на полочки, протереть пыль на мебели, расставить все на место.

Воспитатель спрашивает, какое оборудование нужно для труда.

Детские ответы.

Воспитатель: - Тряпочки, тазики с водой, мыло, фартуки клеенчатые. Дети, подумайте и скажите, кто каким трудом займется.

Детские ответы.

Шалтай-Болтай подходит к куклам. Одна из кукол «что-то шепчет» ему на ухо. Он беседует с ней, привлекая внимание всех к своему диалогу. Сообщает, что кукла Таня огорчена тем, что он, оказывается, на нее надел не ее платье, и оно все грязное, запачкано пылью, и все куклы тоже на него обижаются за то, что платье не те и, причем, все грязные.

Ш.-Б.: - Я не хочу, чтобы куклы на меня обижались. Но как поступить я не знаю. У меня нет чистых платьев. Что же делать?

Детские ответы.

Воспитатель: - Дети, мы можем помочь Шалтай – Болтаю не ссориться с куклами? Как вы думаете, что можно сделать с кукольной одеждой, чтобы она была привлекательной и чистой, и чтобы она понравилась нашим куклам?

Детские ответы.

Воспитатель: - Ее надо постирать и погладить, тогда она опять понравится своим хозяйкам, и они с радостью ее наденут и помирятся с Шалтай – Болтаем. Мы сейчас этим займемся. Я вас сейчас научу. Но сначала послушайте, что я вам расскажу. Стирка вам уже знакома. Вспомните, мы ходили смотреть, как стирает наша прачка. Помните? И дома вы, видели, конечно, как иногда на руках стирает ваша мама. Стирка белья состоит из трех этапов: стирка, полоскание, просушивание. Перед стиркой белье надо рассортировать по цвету: цветное белье отложить в одну сторону, а белое, светлое – в другую, и начинать надо именно с него, т.к. цветное белье может окрасить воду, и тогда, подкрасятся белые и светлые вещи. И белое светлое белье уже будет не белым, а с цветными некрасивыми пятнами. Стирать мы будем с мылом. Нам нужно 2 тазика с теплой водой: в одном мы будем стирать, а в другом полоскать. Дети скажите, почему надо стирать с мылом, а не без него?

Детские ответы.

Воспитатель: - Правильно. На руках мы стираем мылом. Подумайте и скажите, что еще можно назвать нашими помощниками при стирке белья?

Детские ответы.

Воспитатель: - Стиральный порошок, отбеливатель, стиральная машина, замачивание белья.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей: - Вы правы. Есть машинная стирка и ручная. Сегодня я вам покажу ручную стирку и научу вас стирать руками.

Воспитатель показывает и объясняет: - Я уже вам говорила: начинать стирку надо со светлого белья. Берем светлое платье, опускаем в воду, намачиваем его и слегка отжимаем, раскладываем на левой ладонке. В правую руку берем из мыльницы кусочек мыла, тоже намочим его в воде, и намыливаем платье, постепенно передвигая его на ладони, так чтобы все его намылить. Теперь его

надо потереть, так же постепенно оттирая все платье со всех сторон: и воротник, и рукава, и перёд, и спинку, и подол. Затем надо опустить его в воду и смыть мыло. Теперь отжать и прополоскать в чистой воде, для того чтобы выполоскать все грязное мыло. Затем опять надо отжать, стряхнуть и полюбоваться своей работой. Теперь необходимо просушить на веревочке. А чтобы белью не упало его прищепляют. Чем? Отгадайте загадку: «На веревке пальцы держат одеяльце?» Что это?

Детские ответы.

Воспитатель: - Я вам показала, как надо стирать бельё руками. Запомнили?

Детские ответы.

Ш.- Б.: - Ой, как трудно! Я ничего не запомнил. А вы, дети, запомнили? Можете мне еще раз рассказать, что сначала, что потом. Как правильно постирать вот эти носочки?

Дети повторяют рассказ воспитателя о последовательности ручной стирки.

Воспитатель предлагает девочкам, будущим хозяйкам, стирку белья, а мальчикам наводить порядок в группе.

Дети надевают фартуки, самостоятельно берут нужное оборудование, подворачивают рукава, и приступают к работе.

Шалтай – Болтай подходит к работающим детям, интересуется что они делают, как они делают, пробует трудиться сам.

Воспитатель спрашивает у него научился ли он стирать кукольную одежду.

Шалтай – Болтай подходит к девочкам пробует стирать, но у него не получается. Девочки помогают ему советами, показывают, что и как надо правильно делать.

В конце трудовой деятельности дети убирают свое рабочее место и подходят к воспитателю.

Воспитатель: - Дети, какие вы все молодцы! Посмотрите как чисто, красиво и уютно стало у нас в группе. Давайте вспомним, что же мы для этого сделали? Чем мы занимались?

Детские ответы.

Дети перечисляют виды труда, которые они выполняли. Девочки говорят, что они сегодня научились стирать руками кукольное бельё.

Воспитатель: - Как вы думаете, почему мы работу сделали быстро?

Детские ответы.

Воспитатель: - Все работали дружно, согласованно, помогали друг другу в работе, распределились, кто что делать будет. Чистота и порядок у нас в группе, потому что вы работали, не ссорясь, быстро, качественно, помогая друг другу. Не зря в народе говорят, «Терпенье и труд- все перетрут!», «Дружно - не грузно!»

Ш.-Б.: Какие замечательные, трудолюбивые дети! Спасибо вам за то, что научили меня и помогли мне наводить порядок в группе. Я теперь тоже всегда буду трудиться, это так интересно. Я буду всегда поддерживать чистоту и порядок в своем игровом уголке. А теперь-то вам можно со мной поиграть и повеселиться?

Детские ответы.

Воспитатель: - Шалтай-Болтай, ты не думай, наши дети также веселятся, как и трудятся. Сейчас они тебе частушки споют о труде.

Ш. –Б.: - Ну что ж, с большим удовольствием послушаю и запомню. Я теперь тоже знаю поговорку о труде: «Делу время, потехе час!»

Дети исполняют частушки о труде в музыкальном сопровождении. Затем, Шалтай-Болтай зовет детей к себе в гости, так как они очень веселые, дружные и, главное, трудолюбивые и добрые. Он обещает им показать свои любимые игрушки.

Дети уходят к Шалтай - Болтаю в гости.

Конспект занятия «Кто трудится в море?»

Цель: ознакомление с трудом взрослых

Задачи: закреплять представления детей о людях, работающих в море, о значении их труда. Названия машин, механизмов, приборов, оборудования, необходимого для труда в море.

Материалы: картинки из серии: «Рыбная ловля», «Суда и корабли», удочка для игры «Ловись рыбка».

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, мне очень хочется прочитать вам это стихотворение.

Кто утюжит море?

Вода после шторма

Всегда в беспорядке:

Виднеются всюду

Морщины и складки.

Чтоб выровнять море

Вблизи и вдали,

Всё время утюжат его

Корабли.

В.Орлов

Детские ответы.

Воспитатель: - О чём это стихотворение?

Детские ответы.

Воспитатель: - Да, о морях и кораблях. Совершенно верно. А ещё мы сегодня поговорим с вами о людях, которые работают на этих кораблях.

Воспитатель говорит, что на адрес сада, детям старшей группы, пришло письмо от капитана рыболовецкого корабля, который плавает в Баренцевом море.

Воспитатель достаёт письмо и читает письмо.

Воспитатель: - «Дорогие ребята, я, капитан большого рыболовецкого судна, и весь наш дружный экипаж, шлём вам огромный привет с Баренцева моря. Рыболовецкое судно называются траулер».

Ребята, скажите мне, пожалуйста, для чего выходят траулеры в море?

Детские ответы.

Воспитатель: - Верно, чтобы ловить рыбу.

Воспитатель читает письмо дальше. «Экипаж нашего траулера набран из самых опытных рыбаков флота. На нашем корабле трудятся люди самых разных профессий».

Детские ответы.

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, что делают рыбаки на корабле?

Детские ответы.

Воспитатель: - Да, рыбаки ловят рыбу. А чтобы поймать сразу много рыбы, что нам нужно для этого?

Детские ответы.

Воспитатель: - Да, нужны сети. Эти сети называются тралом. Повторите, пожалуйста, за мной это слово. Трал.

Детские ответы. Дети повторяют хором, запоминают.

Воспитатель: - Вот послушайте, что капитан пишет дальше.

«На траулере, рыбакам не надо больше часами мокнуть на ветру. Умные приборы указывают на рыбные косяки, контролируют заброс трала (сеть), показывают наполняемость сети и сигнализируют о том, что трал полон рыбой, и пора его вытягивать».

- Ребята, а как вы думаете, куда кладут пойманную рыбу?

Детские ответы.

Воспитатель: - Рыбу закрывают в банки. Засаливают в бочки. А скажите нам, пожалуйста, куда надо положить рыбу, чтобы она дольше сохранялась свежей?

Детские ответы.

Воспитатель: - Верно, рыбу надо положить в холодильник. На корабле есть морозильные камеры, в которых хранится свежая рыба. Какие названия рыб вы знаете?

Детские ответы.

Воспитатель: - Правильно - треска, сельдь, скумбрия. Ребята, можно ли сказать, что рыбаки делают очень важную работу на корабле?

Детские ответы.

Воспитатель: - А за что мы можем сказать спасибо морякам?

Детские ответы.

Воспитатель: - За то, что рыбаки ловят рыбу, которую мы едим, ведь рыба очень полезный и важный продукт. А кто готовит пищу на корабле?

Детские ответы.

Воспитатель: - На корабле пищу готовит повар, только повар на корабле называется кок. А скажите, пожалуйста, а кто управляет кораблём?

Детские ответы.

Воспитатель: - Конечно, кораблём управляет капитан, а чтобы корабль двигался по воде... Кто ещё должен быть на корабле?

Детские ответы.

Воспитатель: - Правильно, матросы. Вот видите, ребята, сколько людей разных профессий трудятся на корабле. Давайте вместе с вами повторим, кто же работает на корабле?

Детские ответы.

Воспитатель: - А кому помогают «умные машины» на корабле?

Детские ответы.

Воспитатель: - А как они помогают?

Детские ответы.

Воспитатель: - А как называется сеть, которой ловят рыбу на рыболовецком судне?

Детские ответы.

Воспитатель: - Молодцы ребята. Вы всё знаете. А хотели бы вы стать отважными моряками?

Детские ответы.

Воспитатель: - Давайте поиграем в игру «Скажи какой»

Игра «Скажи какой» на активизацию словаря.

Цель: активизировать речь детей прилагательными. Учить подбирать слова характеризующие качества человека.

Рыбак (какой) сильный, смелый...

Капитан...кок...матрос...

Физкульт минутка «Ловись рыбка»

Цель: упражнять в быстроте реакции, в координации движений.

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

Цель: закрепить знания предметов необходимые для профессий; рыбак, матрос, кок, капитан.

Воспитатель хвалит детей и говорит что, он обязательно передаст капитану рыболовецкого судна привет от ребят. И непременно скажет, что дети старшей группы тоже могут стать самыми отважными и смелыми, капитанами.

Похвалить детей за их ответы.

Консультация для педагогов

Тема «Воспитание трудолюбия»

В труде дошкольника ярко обнаруживается связь с игрой. В игре осуществляются первые манипуляторные действия, по своему характеру напоминающие трудовые: в них присутствуют воображаемые трудовые операции. Но не только этим исчерпывается значение игры, в которой ребенок в ролевых действиях отражает труд взрослых. Принимая на себя роль взрослого, он проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям: тревожится за больного, оказывает внимание пассажирам и пр. Он испытывает эмоциональный подъем, волнение, радость, его чувства соответствуют чувствам труженика, хотя и не связаны с трудовыми усилиями.

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей:

ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему;
обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;
воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;
воспитание общественно - направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении - всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

Знания дошкольников о труде взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей.

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им по силам, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно - бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и в связи с этим включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его.

Работы, которые могут быть выполнены детьми совместно с воспитателями:

Уход за растениями.

Починка игрушек.

Подготовка к рисованию, к работе с клеем.

Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд. Он широко используется только в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость.

Требования к организации детского труда:

1. Систематичность детского труда. Каждый вид труда способствует всестороннему развитию личности, но вместе с тем позволяет решать и свои специфические задачи. Необходимо так строить педагогический процесс, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка
2. Постепенность рабочей нагрузки. Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Не посильность труда может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства "мышечной радости", что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду. Чтобы определить оптимальные нагрузки, регистрируют внешние признаки утомления ребенка во время работы: отмечают изменение цвета лица, влажности кожи, определяют частоту пульса и дыхания до и после физической нагрузки в течение 3 минут. Очень важно учитывать нагрузку, которую может испытать ребенок, выполняя трудовые задания. Опасно перегружать детей. Недопустимо, чтобы ребенок поднимал слишком тяжелые для него ведра с водой, песком, долго и много копал, продолжительный отрезок времени находился в одной позе и т. п. Утомление не только снижает интерес к труду, но и вредит здоровью.
3. Подбор оборудования для труда. Оборудование для труда должно быть удобным, соответствовать возможностям детей. Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место. Существуют определенные требования к трудовому оборудованию – к их размеру, материалу, окраске – и к организации труда дошкольников. С точки зрения нравственного воспитания правильный подбор оборудования также важен. Это обстоятельство способствует более четкой организации труда, своевременному включению в труд.
4. Создание в группе трудовой атмосферы. Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя - постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Воспитателю следует постоянно помнить о своей роли руководителя группы. Принимаясь за любое дело, он непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу.

Для того, чтобы дети трудились с удовольствием необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Когда ребенок видит, что взрослые трудятся с удовольствием, радуются удаче, результату, ему хочется трудиться так же. Важно, чтобы сам процесс труда доставлял детям радость.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. В процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Труд является равнозначным предметом программы обучения.

Памятка для педагогов

Тема : «Создание условий для трудовой деятельности – неперенное условие эффективности трудового воспитания»

Экскурсии, непосредственное наблюдение процесса труда взрослых наиболее полно и отчетливо показывают детям особенности той или иной профессии. Данная форма, бесспорно, должна дополняться словесными методами – беседой, рассказом, объяснением.

Необходимо применение и наглядных методов – иллюстраций, фотографий, мультимедиа презентаций о профессиях, людях труда, орудиях труда. Значительно расширяет арсенал педагогических приемов трудового воспитания применение художественной литературы. Эмоциональность, яркие образы произведений о труде человека пробуждают интерес детей, вызывают желание подражать литературным героям, узнать о них больше. В уголке трудовой деятельности группы должны быть все необходимые атрибуты для мытья игрушек, стирки кукольной одежды, ухода за комнатными растениями. В уголке самостоятельной художественной деятельности необходимо создать условия для различных видов ручного труда: подбор разных видов бумаги, картона, тканей, нитей и веревок, оберток и этикеток, коробок, а также инструменты для работы с этими материалами. Важно: такой уголок должен быть доступным для детей, ведь одной из задач развития творчества в продуктивных видах деятельности является создание условий для самостоятельного изготовления поделок и их последующего применения в игре, театрализованной деятельности.

Взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания. Как бы мастерски не подходил педагог к процессу организации трудового воспитания, этот процесс не будет полноценным без участия семьи, родителей. Наряду с традиционными формами (ширмы, папки-передвижки, консультации и беседы с родителями), необходимо применять и интерактивные, практические формы. Одной из таких форм являются

субботники, когда дети с родителями трудятся на участке детского сада, пропалывают огород или окапывают деревья.

Высоко эффективной является такая форма, как семейные проекты, когда ребенок и родители вместе подбирают материал и придумывают форму его преподнесения (презентация, альбом, видеоролик). Пример: проект «Моя мама – профессионал». Дети получают домашнее задание: спросить у мамы о ее профессии, принести фотографии на рабочем месте.

На первом этапе из фотографий и рассказов детей оформляем выставку. Следующий этап – более углубленное изучение некоторых профессий (исходя из возможностей и желания родителей). Например, несколько мам по очереди приходят в группу с рассказом о своей профессии; если это возможно, с орудиями или продуктами своего труда, фотографиями; иногда (если это технически возможно) удается и показ некоторых трудовых действий. Третий этап – сюжетно-ролевая игра, в которой дети обыгрывают профессии, о которых узнали. Другой вариант третьего этапа – отражение детских впечатлений в продуктивной деятельности. По такому же принципу могут быть построены проекты «Мой папа – профессионал», «Мой дедушка – мастер» и т.п.

Консультация для родителей

Тема: «Воспитание трудолюбия у дошкольника»

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитываться с самого раннего детства. Главная цель труда – в его влиянии на личность ребенка. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А также труд развивает мышление – ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Подчеркивая неопределимое значение труда для всестороннего развития личности ребенка, предлагаем вашему вниманию, некоторые рекомендации по трудовому воспитанию в семье.

Труд детей в семье для должен быть посильным. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его обтереть пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент – интерес.

Любому ребенку интересно поработать пылесосом. Много он, конечно, не наработает, а вот кое-какие навыки получит.

На первых ступенях трудовая деятельность мало устойчива, она тесно связана с играми детей. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте – игровые образы помогают детям выполнять работу с большим

интересом. За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом – это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы – это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть мишка попросит, чтобы его посадили на полку.

Никогда не заставляйте ребенка насильно помогать вам. Принуждение отвращает. Тем более работа, сделанная по принуждению, не отличается качеством. Помощь должна отходить от чистого сердца. Понятно, что ребенок может не обратить внимания, что вам трудно и что вы были бы не против принять от него помощь. Здесь можно немного схитрить: поохать да поохать: «Ах, как я устала», «Ох, спина болит». Редкий ребенок не сообразит, что его помощь была бы к месту.

Какую же помощь по хозяйству может оказывать дети дошкольного возраста? Диапазон достаточно широк. Кроме уборки своей комнаты, малыш может помочь маме в приготовлении к ужину, например, в сервировке стола. Ребенку вполне по силам полить комнатные растения, покормить домашних питомцев.

Помните, давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что, за чем, и почему делается. Ребенок необходимо знать зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Только так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то придется есть из грязной.

Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен: поблагодарите ребенка, похвалите, оцените его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. Постепенно у ребёнка складывается положительное отношение не только к тем видам труда, которые связаны с игрой, но и к тем, которые не так интересны, но необходимы, то есть происходит осознание важности трудовой деятельности. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами взрослые трудятся с энтузиазмом, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что труд для взрослых – это тяжёлое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами родители должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером.

Учите ребенка доводить начатую им работу до конца, не торопите и не подгоняйте малыша, умейте ждать, пока он завершит работу сам.

Параллельно с трудовым воспитанием необходимо воспитывать уважение к труду взрослых, к бережному отношению его результатам. Слова нотации, как

известно, методы для ребенка малоубедительные. Он должен видеть добрый пример взрослых.

Только систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у дошкольников организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.

Памятка для родителей

Тема: «Приучайте ребёнка к труду»

Для того, чтобы ребёнок охотно выполнял трудовое соглашение, надо показывать и объяснять приемы действий. Не забывайте проверять, как он справился с заданием, и оценивать результаты его трудовых усилий. Старайтесь отметить пользу его труда, особенно, если это труд для других. Учите ребёнка уважать труд взрослых членов семьи и окружающих людей (не нарушать порядок в доме, поддерживать чистоту, не сорить в общественных местах...), без этого не воспитать трудолюбие.

Прививайте ребёнку уважение к хлебу, бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, имуществу детского сада, общественному имуществу. Не забывайте подчеркивать, что все это – результат труда многих людей.

Трудолюбие, прививаемое ребёнку в дошкольном детстве, - это пролог к успешному обучению в школе, к самостоятельной трудовой жизни в будущем.

В процессе трудовой деятельности нужно продолжать воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться для себя и на общую пользу. Значение хозяйственно-бытового труда дети обычно хорошо понимают. В детском саду дети участвуют в нем ежедневно. В уборке групповой комнаты, вытирают пыль, моют игрушки, стирают бельё кукол.

В семье так же несложно включить ребенка в полезный хозяйственно-бытовой труд: подмести пол, вымыть посуду, вытереть со стола, почистить обувь, помыть и подать к столу фрукты и овощи. Такой труд не всегда бывает, интересен ребенку, поэтому надо привлечь его внимание к результату, объяснить необходимость выполняемой им работы.

Учите пословицы с детьми:

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Без труда нет добра.

Будешь трудиться – будешь кормиться.

Всякая работа мастера хвалит.

Кто первый в труде. Тому слава везде.

Дело мастера боится.

Лень не кормит, а только портит.

Много спать добра не видать.

Организуя труд детей, взрослый должен всех их держать в поле зрения. Нуждающимся, оказывать помощь, приободрить, поощрить, поддержать желание выполнить работу.

Ребенок тогда увлекается работой и доводит ее до конца, когда понимает, для чего он делает ее и кому она нужна.

Если в семье есть младшие дети, то старший ребенок должен ухаживать за ними: помочь в одевании, погулять, поиграть с ними. Когда старшие дети заботятся о младших, у них развивается самостоятельность, инициативность. Тот, кто лишает ребенка посильного для него труда, обрекает его на физическое и духовное вырождение.

Вы хотите видеть своего ребёнка сильным, выносливым и закаленным - тренируйте его в разнообразном физическом труде.

Вы хотите видеть его умным и образованным - заставляйте его ежедневно выполнять посильные трудности в умственной работе.

Вы хотите видеть его всегда веселым и жизнерадостным - не дайте ему закуснуть в праздности и погрузиться в лень.

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок имел непоколебимую волю и мужественный характер - не скупитесь на трудные задания, заставляйте его чаще напрягать свои силы и направлять их на достижение цели.

Вы желаете, чтобы Ваш ребёнок был чутким и отзывчивым, что бы он был хорошим товарищем и верным другом - создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям.

Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок был счастливым человеком - научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

Воспитание есть цепь непрерывных все усложняющихся упражнений в разнообразных видах труда!

Заключение

Трудолюбие дошкольников органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей – ответственность; сотрудничество взрослых и детей – коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом.

В заключении нам хочется завершить изречением Василия Александровича Сухомлинского: *«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливість и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».*

Список использованной литературы

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие / Т.М. Бондаренко. - Москва: ИЛ, 2014.
3. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой М.: Просвещение, 1987.
4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Програм.-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.А. Маркова. - М.: Просвещение, 1991.
6. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 1998
7. Точин. А.Е. Трудовое воспитание детей в семье / А.Е.Точин. – Минск: 2020
8. Черепанова. И.Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. – М.:Педагогика, 1990

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку
«Развитие самостоятельности и инициативности
детей дошкольного возраста в условиях ДОО»
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Сказка»
Пешеходько Натальи Алексеевны и Фейтек Юлии Анатольевны

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в настоящее время одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства активной личности, воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора обосновывает актуальность темы разработки.

Дошкольный возраст представляется наиболее благоприятным периодом для формирования нравственно-волевых качеств личности, в том числе основ самостоятельности. В дошкольном возрасте при оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса дети могут развить самостоятельность в разных видах деятельности: общение, детское экспериментирование, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование, изобразительная деятельность и др. При этом наиболее ярко детская инициатива и самостоятельность проявляются в игровой деятельности.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что в нём описаны формы педагогической поддержки в становлении самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе формирования самообслуживания и элементарного бытового труда, организации игровой и продуктивных видов деятельности.

Педагогическая разработка представляет практический интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям дома в рамках развития самостоятельности детей дошкольного возраста.

Рецензент:
ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 566 «27» февраля 2024 г.



Шабалина
А.М.Шабалина

Шевченко
А.В.Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Педагогическая разработка
«Развитие самостоятельности и инициативности детей
дошкольного возраста в условиях ДОО»

Разработчики-воспитатели:
Пешеходько Наталья Алексеевна,
Фейтек Юлия Анатольевна

Краснодар, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	9
Консультация для педагогов «Создание условий для развития самостоятельности и проявления инициативы»	9
Формы педагогической поддержки самостоятельности	12
Памятка для родителей «Формирование самостоятельности у дошкольников»	17
Конспекты занятий с целью формирования самостоятельности и инициативности	20
Заключение	25
Использованная литература	26

Пояснительная записка

В настоящее время государство выдвигает социальный заказ перед системой образования: формировать личность инициативного и ответственного человека, способного самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Проблема развития у детей инициативы и самостоятельности остается одной из наиболее актуальных в современной педагогике. Самостоятельность не означает полной свободы действий. Она всегда ограничена общественными нормами и правилами.

В дошкольном возрасте есть благоприятные возможности для формирования этих личностных качеств, поскольку стремление к самостоятельности присуще маленьким детям как внутренняя потребность растущего организма, которую необходимо поощрять и развивать.

Поэтому нами, как воспитателями, Пешеходько Натальи Алексеевны и Фейтек Юлии Анатольевны, была проделана работа по созданию педагогических условия развития самостоятельности и инициативности дошкольников. По результатам проведенной работы была составлена педагогическая разработка «Развитие самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста в условиях ДОО».

Цель педагогической разработки: формирование у детей самостоятельности как важного качества личности, учитывая их возрастные особенности.

Для достижения этой цели решаются **следующие задачи:**

- дать дошкольникам представление о самостоятельности,
- обучение их необходимым знаниям, умениям и навыкам,
- научить ставить цель,
- формулировать проблемы,
- находить решения,
- планировать деятельность,
- быть организатором и адекватно оценивать результаты.

В дошкольном возрасте особенно благоприятным считается формирование нравственно-волевых качеств личности, включая основы самостоятельности. Исследования подтверждают, что при правильной организации образовательного процесса дети к концу старшего дошкольного возраста могут достичь высокого уровня самостоятельности в различных видах деятельности, таких как общение, экспериментирование, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование, изобразительная деятельность и другие. Особенно ярко детская инициатива и самостоятельность проявляются в игровой деятельности.

Формирование самостоятельности в дошкольном возрасте требует новых подходов в организации образовательного процесса. Один из способов обеспечения развития самостоятельности детей в образовательном процессе - это педагогическая поддержка, которая является неотъемлемой частью

гуманистической теории и практики воспитания. Педагогическая поддержка, как теоретическая основа и педагогическая технология реализации образовательного процесса, предполагает не авторитарное воздействие, где взрослый играет главную роль, а личностное взаимодействие, где взрослый и ребенок являются партнерами по деятельности и общению.

Для того чтобы ребенок мог проявить свою самостоятельность, необходимо создать определенные организационно-педагогические условия в детском саду. Однако в практике дошкольного образования все еще наблюдается недостаток современных методических разработок, которые бы способствовали формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста. Наше исследование актуально, так как существует противоречие между необходимостью формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности и недостаточной разработанностью программно-методических материалов, которые обеспечивают организацию образовательного процесса в данном аспекте.

В последнее время детская самостоятельность привлекает все больше внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не только с переходом к личностно-ориентированному и деятельностному подходу в развитии, воспитании и обучении детей, но и с необходимостью интеграции подрастающего поколения в современное общество через укрепление практической направленности образовательного процесса на всех уровнях образования. В рамках этого подхода считается, что дети в детском саду могут научиться самостоятельно определять цели своей деятельности, контролировать ее ход, формулировать гипотезы о возможных решениях проблем, находить средства для их достижения, разрешать конфликты, участвовать в индивидуальной и групповой работе, достигая успеха. Такая систематическая и целенаправленная активность в деятельности ребенка невозможна без развития самостоятельности, которая становится все более важной и обеспечивает развитие личности дошкольника в целом.

Самостоятельность – это стремление и способность выполнять какую-либо деятельность без посторонней помощи». Она выражается в самостоятельном принятии решений, реализации задуманного, самоконтроле, в признании себя ответственным за действия и поступки.

Связь между нравственностью и волевыми качествами личности означает, что нравственность играет роль в формировании самостоятельности как внутренней основы для процесса самоизменения. Эта основа оказывает большое влияние на формирование качеств личности: социальной активности, инициативности, уверенности, критичности, ответственности, целеустремленности, решительности, настойчивости, упорства, выдержки, воли, социальной зрелости, характера черты.

Самостоятельность – это качество личности, которое постоянно развивается и формируется в дошкольном возрасте. Каждый здоровый ребенок стремится к определенной независимости от взрослых в обычных

повседневных ситуациях, в рамках своих пока еще ограниченных возможностей.

Истоки самостоятельности проявляются в раннем детстве, в первые два года жизни ребенка. В этот период начинают формироваться самостоятельные действия и навыки, которые постепенно усложняются в играх, занятиях, общении и восприятии окружающего мира. Развитие самостоятельных умений у ребенка происходит при поддержке взрослого и проявляется в различных видах деятельности, становясь со временем его личностным качеством. Автор отмечает, что родители играют ключевую роль в этом процессе.

Начало самостоятельности у детей закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Дальнейшее развитие дошкольников связано с формированием основных видов деятельности: игры, бытового труда, конструирования, художественной и образовательной деятельности. Каждый вид детской деятельности имеет специфическое влияние на развитие активности и инициативности.

Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста - это свойство личности, которое проявляется в нравственно-волевой направленности поведения и деятельности. Это проявляется в желании действовать без помощи других людей, в активности, инициативе при осуществлении деятельности и достижении ее результатов, а также в нравственной мотивации самостоятельных действий (проявление заботы, не создание проблем для окружающих, оказание помощи, получение похвалы).

Компоненты развития самостоятельности детей:

1. Интеллектуальный: включает продуктивное и традиционное мышление.

2. Эмоциональный: эффективность мыслительной деятельности может значительно повышаться благодаря эмоциям при определенных условиях.

3. Волевой: элементы воли начинают формироваться у детей уже в дошкольном возрасте; уровень развития воли зависит от методов и средств воспитания.

Самостоятельность в деятельности рассматривается через характеристику способа действий - от подражания к творчеству. Основными признаками самостоятельности, по мнению авторов, являются: отсутствие руководства со стороны педагога; наличие конкретных умений и общих навыков, необходимых в любой деятельности (определение цели и способов её достижения, сравнение результатов с целью); применение известных способов действий в новых условиях; внесение творчества в работу; осознание детьми смысла и цели деятельности, что стимулирует внутренние мотивы самостоятельного действия.

Разные виды деятельности стимулируют развитие разных составляющих самостоятельности детей. Так, инициатива успешнее формируется в игровой деятельности; независимость - в продуктивной деятельности; ответственность - в трудовой.

Появление эмоционального предвосхищения результатов деятельности играет важную роль в формировании самостоятельности.

Основным принципом развития самостоятельности является сочетание руководящей роли взрослого и активности ребенка.

Развитие самостоятельности у детей зависит от взаимоотношений между ребенком и взрослым, включая активное участие ребенка в различных видах деятельности. Важно умело сочетать руководящую роль взрослого и самостоятельную деятельность детей. Оценка взрослого в эмоциональной сфере детей помогает им понять правильность своих действий и повышает уверенность в собственных силах.

Всякое действие, по своей природе, является совместным с взрослыми в прошлом, и то, что ребенок делает с помощью взрослых сегодня, он сможет сделать самостоятельно завтра. Мастерство педагога и родителя заключается в том, чтобы поместить ребенка в положение, где он нуждается в принятии самостоятельных решений, организации своей деятельности, контроля и оценки ее результатов.

Игра играет существенную роль в развитии самостоятельности детей дошкольного возраста. Она представляет собой свободную и самостоятельную деятельность, инициируемую самим ребенком, отличающуюся активностью, творческим подходом и высокой эмоциональной насыщенностью.

Для развития самостоятельности очень важны такие виды деятельности, как лепка, рисование, аппликация и конструирование. Они позволяют детям воспроизводить и моделировать предметы из окружающего мира, используя различные материалы. Продуктивные виды деятельности имеют огромный потенциал для проявления самостоятельности, инициативы и творчества детей дошкольного возраста. Они эмоциональны по своей природе, результативны и позволяют выразить впечатления ребенка через образы, цвета, формы и ритмические сочетания.

Важную роль в формировании самостоятельности дошкольника играет трудовая деятельность. У старших дошкольников могут быть развиты все компоненты труда: умение ставить цели и достигать их, осознание необходимости труда, социальные мотивы, личностные качества, такие как ответственность, заботливость, самостоятельность, настойчивость, инициативность и другие. Первым видом труда, который осваивает ребенок, является самообслуживание. В процессе этой деятельности он учится всем аспектам труда, удовлетворяет свою потребность в деятельности, приобретает знания о предметах и становится самостоятельным.

Одна из форм мыслительной деятельности, которая играет особую роль в развитии самостоятельности, - это детское экспериментирование. Оно отличается тем, что его основной целью является получение новых знаний о предмете. В процессе развития поисковой деятельности дети преодолевают страх совершить ошибку, что способствует развитию смелости мышления.

Таким образом, активная деятельность является основным фактором формирования и развития самостоятельности детей дошкольного возраста.

Различные виды деятельности оказывают специфическое влияние на разные аспекты самостоятельности. Например, трудовая деятельность способствует развитию целенаправленности, осознанности действий и настойчивости в достижении результата. Игра, в свою очередь, способствует развитию активности и инициативы. Продуктивные виды деятельности эффективно формируют независимость ребенка и стремление к поиску средств самовыражения. Игры с правилами и детское экспериментирование развивают смелость и самостоятельность мышления.

Вместо того чтобы направлять ребенка на конкретные действия, взрослым следует использовать подходы, которые поощряют его желание быть независимым, приветствуют любые попытки проявить самостоятельность и предоставляют возможность выбирать то, что ему интересно и каким способом он хочет это сделать. Другими словами, вместо команд «сделай так», «унеси», «поставь» и т.д., мы должны положительно оценивать попытки ребенка действовать самостоятельно и поддерживать его решения. Особенно важными становятся приемы, которые помогают избежать ошибок, которые могут вызвать недовольство собой и привести к низкой самооценке.

Перечень методов развития самостоятельности у детей дошкольного возраста:

1. Поощрение и поддержка попыток проявить самостоятельность, чтобы у ребенка сложилось ощущение успешного выполнения желаемого действия.

2. Положительная оценка и поддержка ребенка, проявляющего стремление к самостоятельности. Создание общего положительного отношения к инициативе, идеям, действиям и поступкам детей.

3. Воспитание осознания ответственности за свои действия и поступки, положительная оценка стремления достигать поставленных целей, несмотря на возникающие трудности.

Развитие самостоятельности и активности у ребенка происходит на протяжении всего детского периода. Отдельные самостоятельные действия малыша в раннем возрасте, постепенно расширяясь и обогащаясь, к началу дошкольного возраста начинают превращаться в самостоятельную деятельность. В среднем дошкольном возрасте различные формы самостоятельного поведения проявляются в различных видах деятельности. Самостоятельное поведение в старшем дошкольном возрасте становится более устойчивым и постоянным, что свидетельствует о появлении самостоятельности как качества личности ребенка. Это качество может проявляться как в различных видах практической деятельности, так и в общении ребенка со сверстниками и взрослыми. Благодаря способности детей к «обобщенному подражанию» самостоятельность возникает там, где ребенок преодолевает подражание и проявляет сознательное отношение и творчество в использовании имеющихся образцов, переходя от самостоятельности воспроизводящего, репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества.

В конце старшего дошкольного возраста дети достигают определенного уровня самостоятельности и инициативности в различных сферах. Взрослый помогает закрепить умения ребенка, позволяя им проявляться в разнообразных деятельности и постепенно становиться неотъемлемой частью личности. Каждая сфера деятельности способствует развитию различных аспектов самостоятельности: в игре – развитие активности и инициативы; в труде - проявляется осознанность действий, настойчивость и достижение конкретного результата.

В творческой работе дети становятся более независимыми от взрослых, выражают себя. Приобретая навыки в различных областях, ребенок имеет возможность выражать свою собственную точку зрения. Основным участником педагогического руководства детской деятельностью является воспитатель. Он планирует, организует, создает разнообразные ситуации, стимулирует инициативу детей в поиске решений, отслеживает изменения, поощряет активность в выполнении заданий, назначенных или выбранных по собственной инициативе. Самостоятельная работа детей в основном происходит утром и во второй половине дня.

Формы реализации самостоятельности и инициативности

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяют свои методы и приемы. К таким методам можно отнести:

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Продуктивные виды деятельности. (конструирование, рисование, лепка, аппликация).
- 3) Самостоятельная деятельность.
- 4) Трудовая деятельность.
- 5) Развитие коммуникативных качеств.
- 6) Познавательно - исследовательская деятельность.
- 7) Создание и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды.
- 8) Метод «проектов».

Приложение

Консультация для педагогов «Создание условий для развития самостоятельности и проявления инициативы»

По утрам, до или после завтрака, мы как воспитатели раскладывали дидактические, игровые материалы в центрах активности. Дети участвовали в этом процессе, что помогало им лучше понять, какие возможности предоставляются. Во время группового сбора «Утро добрых встреч» дети делились информацией о материалах, которые ждут их в центрах игры, театрализации, искусства, науки, математики и двигательной деятельности. После сбора дети самостоятельно выбирали, в каком центре активности они будут заниматься, и с кем. Старшие дошкольники также обсуждали свои планы на день и то, чем они собираются заниматься.

Предлагаем вам методику «Выбор деятельности», которая представляет собой эффективный способ стимулировать самостоятельность и инициативу у детей. С помощью «Доски выбора» дошкольникам предлагается выбрать интересующую их деятельность из представленных на ней вариантов. В случае затруднений может использоваться «Коробочка выбора деятельности», где детям предлагаются картинки с изображениями различных видов занятий. Эти методики помогают воспитателю лучше понять предпочтения детей и организовать работу с ними.

Интересным является прием под названием «Коробочка идей», который предлагает карточки с различными видами детских занятий. Когда ребенку скучно, он может вытащить три карточки и выбрать одну из них. Ребенок играет сам, а взрослый может присоединиться, если нужно.

В старшем возрасте используется метод самоорганизации под названием «Деловые хлопоты». Детям выдают бейджики с надписями ролей, таких как «эколог», «организатор», «исследователь» и другие. Это позволяет детям активно участвовать в работе группы, почувствовать свою важность и уникальность.

Для развития самостоятельности мы использовали метод «Пространственная игра», который относится к свободной деятельности. Мы создавали свободное пространство и давали детям возможность действовать в нем по своему усмотрению. В этом пространстве обязательно ставили большое количество предметов крупного размера, таких как легкие мягкие модули, сухой бассейн, маты, коврики и куски ткани. Дети играли так, как хотят и чем хотят, но при условии соблюдения правил безопасности, которые мы обговаривали с ними. Они свободно перемещались в пространстве, взаимодействовали с предметами, строили, ползали и т.д. Мы, воспитатели, не вмешивались в процесс, за исключением случаев, когда нужно предупредить травмы.

Обращаем ваше внимание, что детям предоставлялась возможность выбора и возможность прочувствовать, что их призывают к дисциплине

способами, которые не ущемляют их достоинства. Устанавливались простые и понятные правила жизни в детской группе, обеспечивающие безопасность и защиту каждого ребенка.

В группе использовались различные схемы, алгоритмы, таблицы и модели, способствующие развитию самостоятельности и навыков планирования. Увидев алгоритм выполнения определенной операции, дети могли самостоятельно выполнять последовательность действий, регулировали свое поведение без напоминаний. В группах устанавливались правила дружбы, алгоритмы одевания и умывания, правила поведения за столом и т. д. В игровых центрах присутствовали модели, которые помогали детям убирать игрушки.

Особое внимание уделялось трудовой деятельности, так как она способствовала формированию целенаправленности, осознанности действий, настойчивости, самостоятельности и инициативы у детей. В процессе труда детям предоставлялась возможность проявить больше самостоятельности, участвовать в планировании работы, обсуждать организационные вопросы, связанные с коллективной деятельностью. Дети сами определяли, какой материал подготовить, где его разместить, как распределить обязанности. Они совместно обсуждали, с чего начать работу и как ее выполнить быстрее и лучше.

При выполнении простых трудовых навыков дети работали вместе, распределяли обязанности, договаривались и выполняли действия так, чтобы другие могли продолжить их успешно. По завершении работы дети анализировали результаты, оценивали качество своей работы и отношение к ней, правильно относятся к оценке своего труда.

В работе с детьми нами широко использовались поручения, которые воспитатель давал одному или нескольким детям, учитывая их возраст, опыт и воспитательные задачи. Выполнение поручений помогало формировать у детей чувство ответственности. Поручение является гибким инструментом воспитания самостоятельности. Важно, чтобы деятельность ребенка была осознанной и свободной.

Стенд «Мы умеем, мы любим, нам это интересно» создавался по инициативе детей и отражал их интересы, желания и возможности. Это помогало детям осознать свою значимость.

Коллекционирование - это доступный детям вид деятельности, также формирует самостоятельности и инициативность, потому что он учитывает интересы детей и удовлетворяет потребности в собирательстве. Дети учатся систематизировать информацию, прогнозировать и делиться своей коллекцией с другими детьми. Коллекции могут включать открытки, иллюстрации, предметы неживой природы, игрушки и другие предметы.

Метод проектов способствовал пробуждению интереса детей к предлагаемой деятельности, вовлекал их в процесс познания, учил инициировать интересные проекты в рамках определенной темы, предсказывал будущие изменения, выявлял проблемы, позволял

экспериментировать и принимать необходимые решения, а также работать с различными источниками информации.

Для самостоятельной и продуктивной работы в группе был создан «Центр творчества», который был организован с учетом доступности и мобильности. Дети проявляли самостоятельность и инициативу в разработке содержания, выборе материалов и использовании различных средств художественного выражения.

В старших группах выбирался ответственный за поддержание порядка, чистоты и качества выполненной работы. Еще одним способом выражения индивидуальности ребенка явилось оформление стены к праздникам. На ней демонстрировались личные достижения воспитанников, выставки рисунков дошкольников, работы детей, посещающих кружки, а также тематические фотовыставки с изображением значимых для детей событий, разнообразные выставки-конкурсы детских работ, выполненных в нетрадиционных техниках (карвинг, бумажная пластика и т.д.).

Для развития самостоятельности и инициативы родителей мы использовали как традиционные, так и нетрадиционные методы работы с семьей. К ним относятся информационно-аналитические методы, такие как анкетирование, досуговые методы, включающие совместные праздники и развлечения, а также наглядно-информационные методы, включающие использование стендов и памяток.

Родители также периодически участвовали в работе центров активности, таких как Центр строительства, где они вместе с папой делали кормушки, и Центр творчества, где мама делала снежинки с детьми. Они также работали с мамой, выпекая крендели.

Использование нами эффективных методов и приемов способствовало развитию самостоятельности и инициативности у детей. Дети проявляли стремление к общению, организации игр и продуктивной деятельности. Они научились самостоятельно находить занятия по своему желанию и предлагать интересные дела другим. В результате, дети достигают определенного уровня развития самостоятельности и инициативности.

Формы педагогической поддержки самостоятельности

При рассмотрении самостоятельности детей дошкольного возраста как качества личности, которое включает знания, умения, навыки, а также отношение личности дошкольника к процессу, результатам и условиям деятельности, необходимо определить подходящие условия для развития личности детей в целом. Один из эффективных способов ведения педагогической работы - использование педагогической поддержки, основанной на принципах гуманистической педагогики.

Педагогическая поддержка - это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и способов преодоления проблем, которые могут помешать сохранению его человеческого достоинства и самостоятельному достижению поставленных целей в различных сферах жизни. Развитие самостоятельности как личностного качества детей может рассматриваться как специфическая деятельность воспитателей, направленная на предоставление помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным развитием их личностных качеств. Педагогическая поддержка, вместе с обучением и воспитанием, является важной и самостоятельной профессиональной деятельностью, направленной на создание условий для саморазвития дошкольника.

В отечественной гуманистической педагогике определены основные принципы, которые лежат в основе профессиональной позиции воспитателя.

1. Любовь к ребенку и безусловное принятие его как личности и индивидуальности. Важными качествами воспитателя являются душевная доброта, сочувствие, способность видеть и слышать ребенка, сопереживание, сострадание, терпимость и терпение, а также готовность прощать.

2. Воспитатель должен быть готов к диалогу с детьми и уметь общаться с ними по-дружески. Важно умение слушать, слышать и услышать ребенка.

3. Воспитатель должен признавать достоинство каждого ребенка и доверять ему, верить в его предназначение.

4. Важно иметь предчувствие успеха в решении задачи и быть готовым оказать поддержку и прямую помощь в решении проблемы.

5. Воспитатель должен уважать право ребенка на свободу поступка, выбора и самовыражение. Важно признавать волю ребенка и его право на собственное желание.

6. Воспитатель должен поощрять и одобрять самостоятельность, свободу и уверенность ребенка в его сильных сторонах, а также мотивировать его на самоанализ.

7. Важно уметь быть ребенку товарищем, быть на его стороне и выступать в роли символического защитника и адвоката, не требуя взамен ничего.

8. Воспитатель должен постоянно анализировать свои действия, контролировать себя и быть готовым менять свою позицию и самооценку.

Образовательная программа дошкольной образовательной организации должна быть ориентирована на создание условий для развития ребенка, которые расширяют возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей через совместную деятельность с взрослыми и сверстниками. Важным элементом программы должна быть поддержка инициативы и самостоятельности детей в их специфических видах деятельности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогическая поддержка развития самостоятельности детей заключается в организации различных видов деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной, трудовой и других, в которых проявляется их активность и формируются личностные качества.

В игре объединяются и переплетаются познавательная, трудовая и творческая активность ребенка. Любое новое знание или умение побуждает его к действию. Характер этого действия – игровой, как наиболее близкий и понятный для детей из их прежнего опыта.

Еще одним важнейшим условием формирования самостоятельности детей дошкольного возраста является проектирование развивающей образовательной среды как фактора индивидуализации развития и социализации детей.

Для поддержки детской деятельности как сферы проявления самостоятельности важно создать развивающую среду для самостоятельных действий разного характера, выражения практической, познавательной и творческой активности. Необходимо сделать РППС интересной, которая будет стимулировать активность детей.

Для достижения максимально эффективного развития личностных качеств ребенка, мы рекомендуем создать развивающую среду в ДОО, которая позволит ему свободно выбирать занятия и условия их выполнения. Это означает, что ребенок сам будет решать, с кем, как и где он будет заниматься предметно-развивающей деятельностью и какие предметы использовать. Важно обеспечить возможность изменения среды как взрослыми, так и детьми, при наличии стабильных компонентов. Также необходимо создать условия для максимальной активности детей, как во время занятий, так и при создании условий для их осуществления (например, установка элементов среды, расположение материалов, изменение их внешнего вида и оформления). Эти принципы организации среды определяют роль взрослого как партнера, а не контролера, как через использование материалов и оборудования, так и через их размещение.

Организация специфических для дошкольников видов деятельности в правильно организованной развивающей среде является способом педагогической поддержки развития личностных качеств (в том числе, самостоятельности).

Рассмотрим **основные направления педагогической поддержки.**

1. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. В трудовой деятельности заложен богатый потенциал для развития целеустремленности и осознанности действий, упорства в достижении цели. Формы организации труда дошкольников могут быть самые разные: общий, совместный, коллективный труд, поручения, дежурства. Воспитатель организует самообслуживание таким образом, чтобы в нем участвовали все дети, чтобы понемногу усложнялись трудовые задачи, изменялось по мере взросления дошкольников содержание самообслуживания, чтобы этот вид трудовой деятельности был на самом деле одним из средств воспитания детей. При выборе методических приемов организации процесса самообслуживания следует принимать во внимание степень новизны задачи, поставленной перед детьми, способа ее выполнения. Если задание детям неизвестно или мало знакомо, надо объяснить его суть или практически показать приемы его реализации. Такая потребность в показе и подробном разъяснении способов действия появляется постоянно с расширением круга задач по самообслуживанию.

Трудовая деятельность по самообслуживанию нуждается в простой, но четкой организации. Сам процесс труда диктует в ДОО такую форму организации, как каждодневное длительное регулярное участие детей в выполнении заданий, связанных с удовлетворением личных потребностей. За их осуществление они ответственны перед воспитателем и другими детьми. Длительное выполнение одного и того же действия по самообслуживанию создает условия для освоения способа, скорости и качества его осуществления. Только после этого сфера обязанностей по самообслуживанию расширяется, более высокие требования предъявляются детям.

Воспитатель организует выполнение поручений дошкольниками, одновременно следя за возможностями детей своей группы. В младшем возрасте дети получают в основном индивидуальные поручения, так как детей в возрасте от 3 до 5 лет необходимо обучать индивидуально и непрерывно контролировать их деятельность.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель широко использует поручения-задания, включая многодневные, однодневные и задания с отсроченным выполнением. Взрослый строго контролирует выполнение заданий в срок и с хорошим качеством. Для этого сначала используются косвенные методы воздействия на детей, такие как намеки, напоминания и иногда требования, чтобы со временем достичь полной самостоятельности в выполнении поручений.

В процессе дежурства воспитатель может дать ребенку поручение, разделив трудовой процесс на несколько последовательных заданий, например: «Поставь на стол салфетницы», «Разложи вилки», «Принеси хлебницы» и т.д. Постепенно детей приучают выполнять порученное дело целиком, давая им обобщенные поручения, такие как «Накрой стол» или «Полей цветы», «Приготовьте столы к занятиям» и т.д. Поручения и дежурства

усложняются по мере взросления детей. Например, во второй младшей группе воспитатель переходит от индивидуальных поручений к заданиям, в которых участвуют несколько детей одновременно (труд «рядом»). В старшей группе такие поручения усложняются большим объемом работы, требуя при этом большей самоорганизации от детей.

В старших группах детского сада воспитатель регулярно объединяет дошкольников для общей работы. Опыт работы в небольшом коллективе, который со временем расширяется, помогает воспитателю формировать у детей начальные навыки самоорганизации и умение самостоятельно решать возникающие проблемы в процессе совместной деятельности.

2. Организация продуктивных видов деятельности, таких как изобразительная, конструкторская и речевое творчество, также осуществляется под руководством взрослого, но это руководство должно быть опосредованным и косвенным.

Основная задача - создать условия для самостоятельной деятельности. Детям необходимо знать, где найти нужные материалы, где разрешено строить, рисовать, музицировать, не мешая другим и т.д. Воспитатель развивает самостоятельность, привлекая внимание к предмету или объекту, задает вопросы, дает подсказки, делает предложения, оценивает результаты и уровень самостоятельности, выдумки и фантазии.

3. Организация игровой деятельности.

В игре развивается эмоциональная устойчивость и правильная самооценка своих способностей. При организации детских сюжетно-ролевых игр воспитателям полезно учитывать следующие рекомендации. 1) Не вмешиваться открыто в распределение ролей в играх, которые начались естественно среди детей в группе (в свободное время, на улице, во дворе, на отдыхе, в лесу, в саду и т.д.). Лучше всего занять позицию внимательного наблюдателя (исследователя). 2) Выбирать сюжетно-ролевые игры таким образом, чтобы все дети имели равные возможности для самовыражения. Это достигается не только выбором ролей, но и постоянной поддержкой неуверенных детей, которые еще не освоили правила и тяжело переживают неудачи.

Таким образом, трудовая, игровая и продуктивная деятельность являются наиболее актуальными видами детской деятельности, которые способствуют формированию самостоятельности дошкольников.

Педагогическая поддержка, в качестве гуманистической практики профессиональной деятельности педагога, позволяет обогатить и углубить знания детей, внедрить значимые мотивы самостоятельности и развить положительное эмоциональное отношение к ней.

Развивающая среда предоставляет педагогу возможность более гибко и динамично включать ребенка в активную, целенаправленную и разнообразную деятельность в атмосфере доброжелательности и благополучия. Педагог должен знать и уметь использовать индивидуально-личностные особенности каждого ребенка, анализировать содержание их

субъектного опыта и активизировать его в процессе самостоятельной деятельности. Также необходимо поощрять инициативу и творчество детей, независимо от их способностей. Чтобы успешно формировать самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста, необходимо проводить эту работу в системе.

Для развития детской самостоятельности необходимо обеспечить педагогическую поддержку в следующих направлениях, связанных с различными видами детской деятельности:

1. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр.

2. Коммуникативная деятельность, включающая общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

3. Познавательно-исследовательская деятельность, включающая исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд, как в помещении, так и на улице.

6. Конструирование из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал.

7. Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку, аппликацию.

8. Музыкальная деятельность, включающая восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения и игры на детских музыкальных инструментах.

9. Двигательная деятельность, включающая овладение основными движениями и формы активности ребенка.

Взрослый может направлять инициативу и самостоятельность ребенка в различных видах деятельности, таких как игра, лепка, рисование, коммуникация, исследование, чтение. Новые формы взаимодействия взрослого и ребенка включают в себя отказ от строгой структуры образовательной деятельности, создание предметно-развивающей среды, поощрение игровой, продуктивной и исследовательской деятельности, а также тесное сотрудничество семей воспитанников с учреждением, основанное на взаимном доверии и уважении. Все эти средства позволяют педагогу направлять детскую инициативу и самостоятельность в педагогическое русло и эффективно реализовывать стандарты педагога и ФГОС ДО.

Мы считаем, что следующие средства позволяют взрослому направлять инициативу ребенка в педагогическое русло, а не ущемлять ее, и дают возможность детскому учреждению реализовать Стандарт:

- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей;
- реструктуризация содержания образовательной деятельности.

Все эти особенности взаимосвязаны и эффективны в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Для достижения цели формирования самостоятельности детей мы используем следующие методы:

- Метод невмешательства, который заключается в том, чтобы не вмешиваться в дела ребенка, которые он может выполнить самостоятельно или которыми он увлечен, не требуя помощи взрослого.

- Методы проблемного обучения, которые могут быть эффективно применены в дошкольном возрасте.

- Метод «внешнего средства», который помогает ребенку организовать себя и свои дела с помощью внешних средств, таких как списки дел, напоминающие картинки, схемы и т. д.

- Способы «Я - сообщение», «Я - высказывание» или «Я - замечание», которые позволяют сообщить ребенку о его поведении, не обижая его.

- Примеры и образцы для подражания.

- Приучение как метод для формирования способности к организованным действиям.

- Поощрение как эффективный метод воспитания, который мотивирует ребенка к стараниям и результативности.

Таким образом, основную роль в формировании самостоятельности детей старшего дошкольного возраста играют методы и приемы воспитания, которые поддерживают стремление ребенка к инициативе и достижению результата.

Памятка для родителей «Формирование самостоятельности у дошкольников»

В настоящее время часто возникают ситуации, когда ребенок слишком тревожен. Причина этого часто заключается в том, что взрослые делают все за него. В результате ребенок теряет уверенность в своих силах и начинает бояться самостоятельных действий. Когда ему приходится что-то делать самому, он чувствует себя беспомощным. Такие действия родителей могут препятствовать нормальной социализации ребенка.

Как помочь?

1. Признайте чувства ребенка. Прежде чем приниматься за решение проблемы, просто признайте, что ребенку эта ситуация кажется сложной и ему действительно трудно справиться с ней.

2. Учите ребенка алгоритмам решения задач. Большую задачу следует разбить на маленькие части. В начале можно подсказывать каждый шаг и контролировать его выполнение. В дальнейшем ребенок сам научится справляться с трудностями.

3. Обеспечьте легкие победы. Позвольте ребенку заниматься теми делами, в которых он хорошо справляется.

4. Используйте прием «Когда ты был маленьким». Этот прием поможет ребенку увидеть, насколько он вырос и чему научился за годы своей жизни.

5. Хвалите за каждый успех, поощряйте поцелуями, объятиями и своим бесценным вниманием.

Зачем?

Родители, которые учат своего ребенка быть самостоятельным, уже формируют в нем такие характеристики, как ответственность, активность, уверенность и способность решать сложные задачи. Ребенок, для которого все делается взрослыми, будет бояться делать что-то самостоятельно и будет считать себя беспомощным. Излишняя тревожность и страх не позволят ребенку полноценно адаптироваться в обществе и найти своих сверстников.

Какие навыки должен иметь самостоятельный ребенок?

Даже самые маленькие дети в возрасте 3-4 лет должны уже выполнять свои обязанности в доме. Это может включать помощь в накрытии стола (раскладывание салфеток, столовых приборов, размещение хлеба и т.д.), помощь в уходе за домашними животными и другие задачи. Если у ребенка еще нет домашних обязанностей, то начинать приучать его к самостоятельности следует с ухода за собой. Ребенок должен уметь самостоятельно одеваться, умываться, чистить зубы, убирать свои игрушки, аккуратно складывать одежду и т.д.

Не следует защищать ребенка от проблем: позволяйте ему сталкиваться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействия). То есть за плохое поведение или нарушение правил должно следовать наказание, например, ребенок может быть лишен любимой игрушки на некоторое время или не получить возможность смотреть мультфильм.

Главная задача взрослого - научить ребенка мыслить так, чтобы он понимал, что для него, как и для всех членов семьи, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен их соблюдать.

Памятка для родителей «Самостоятельность дошкольника старшего дошкольного возраста»

Самостоятельность является ценным качеством, которое необходимо человеку в жизни. Специалисты определяют самостоятельность как умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без помощи взрослых, осознанно действовать в различных ситуациях, осуществлять самоконтроль и самооценку результатов деятельности, а также переносить известные способы действий в новые условия.

Для развития самостоятельности у детей родителям рекомендуется следовать следующим советам:

1. Постоянно расширять знания и умения детей.
2. Создавать условия, которые стимулируют активное использование имеющихся знаний и навыков.
3. Воспитывать интерес к самостоятельным действиям, предлагая регулярно новые задания.
4. Изменять тактику руководства деятельностью ребенка, переходя от прямых приемов к косвенным.
5. Поддерживать желание ребенка преодолевать трудности и доводить дело до конца.
6. Ориентировать ребенка на достижение хороших результатов.
7. Постоянно расширять область самостоятельности ребенка, показывая ему новые возможности и связывая его растущую самостоятельность с будущим школьным обучением.
8. Поддерживать у ребенка чувство радости и гордости за собственные успешные действия.

Конспекты занятий с целью формирования самостоятельности и инициативности

Конспект занятия по формированию навыков самообслуживания в старшей группе «Всему своё место»

Цель: развитие навыков самостоятельности и умения поддерживать порядок в группе как с помощью взрослых, так и сверстников.

Задачи: воспитывать трудолюбие и уважение к людям труда, развивать умение и желание ценить свой и чужой труд, а также воспитывать аккуратность, бережливость и опрятность. Особое внимание уделяется умению следить за своим внешним видом и своими вещами.

Материалы: предметные картинки и игрушка в виде мишки, скакалки, мяч, губная гармошка, корзинка с погремушками.

Предварительная работа: чтение и беседа по рассказу Л. Воронковой «Маша-растеряша»

Методика проведения

Воспитатель спрашивает детей, кто следит за порядком в доме. Дети отвечают, что это делает мама.

Воспитатель спрашивает, как они помогают маме в этом. Дети отвечают, что они убирают за собой игрушки и заправляют постель.

Затем воспитатель спрашивает, кто следит за порядком в группе и помогает в этом взрослым. Дети отвечают, что они убирают игрушки на место, вешают одежду в шкафчик, ставят обувь на полку, накрывают на стол, и убирают посуду со стола после еды.

Воспитатель хвалит детей и предлагает отправиться на экскурсию по группе, чтобы проверить, все ли вещи лежат на месте. Она предупреждает, что если кто-то не убрал игрушку на место, то игрушки могут обижаться и прятаться от них.

Затем воспитатель и дети подходят к спортивному оборудованию, где она спрашивает, что там не хватает. Дети отвечают, что не хватает скакалок и мяча.

Затем они подходят к музыкальным инструментам, где воспитатель спрашивает, чего там не хватает. Дети отвечают, что не хватает губная гармошка и корзины с погремушками. Воспитатель замечает, что много игрушек пропало, но она знает, кто может им помочь отыскать их. Мишка подходит к ним, и воспитатель предлагает детям попросить мишку помочь отыскать игрушки. Дети соглашаются, и они начинают вместе с мишкой искать игрушки.

В конце, мишка говорит, что они все игрушки нашли и убрали на место, и предлагает им отдохнуть и поиграть в игру. Дети соглашаются.

Дети согласны с предложением Мишки поиграть в игру «Каждой вещи своё место». Они никогда раньше не играли в нее. На столе разложены мелкие предметы и различные контейнеры. Воспитатель и Мишка просят детей поочередно найти место для каждого предмета. После игры дети получают

звездочки от Мишки за помощь. Воспитатель задает вопрос, почему каждая вещь должна лежать на своем месте, и дети отвечают, что это позволяет сэкономить время на поиски. Воспитатель спрашивает, кто должен следить за порядком, и дети отвечают, что и взрослые, и дети должны следить за порядком. Воспитатель благодарит Мишку за помощь, а Мишка говорит, что был рад помочь и прощается с детьми до скорой встречи.

Конспект познавательной-исследовательской деятельности с детьми средней группы «Водяная мельница»

Цель: развитие познавательной активности и исследовательских навыков у детей, а также поощрение стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: стимулировать и поощрять дошкольников к самостоятельности в процессе познавательной активности, развивать у детей интерес к предметам окружающего мира, а также способность мыслить, анализировать и делать выводы.

Материалы: водяная мельница – 2 штуки, большие ёмкости – 2 штуки, лейки с водой - 2штуки, перья, линейки, карандаши, бумага, палочки, ложки, маленькие и тонкие бумажные полоски, гаечный ключ, детали от конструктора, куклы бабабо – бабушка и дедушка, клеенка.

Методика проведения

Куклы Бабушка и Дедушка приглашают детей в деревню. Дети хотят отправиться в гости на самолете. Строят самолет из стульев, занимают места, пристегиваются и летят на самолете.

Дети встречаются с бабушкой и дедушкой, которые хотят познакомить их с водяной мельницей, которая находится в их деревне.

Дети находят две мельницы. Бабушка с Дедушкой просит двух детей взять мельницы в руки.

Дети проводят сравнение мельниц:

- Они замечают, что одна мельница большая, а другая маленькая по размеру.
- Они сравнивают вес мельниц и обнаруживают, что одна тяжелее, а другая легче.
- Они замечают, что мельницы сделаны из пластмассы.
- Они обращают внимание на расположение колес: у одной мельницы колеса расположены горизонтально в один ряд, а у другой одно колесо находится выше, а другое ниже (вертикально).

Постановка проблемы заключается в том, что дедушка с бабушкой спрашивают у детей, как можно привести в движение колеса мельницы и с помощью чего это можно сделать. Дети выдвигают две гипотезы: первая - можно вращать колеса мельницы пальцами, вторая - если лить воду на колеса, они начнут крутиться.

Воспитатель задает вопрос, можно ли привести колеса в движение с помощью предметов. Дети проверяют свои гипотезы и обсуждают результаты.

Они обнаруживают, что, если пальцами покрутить колесо, оно начинает вращаться, причем с разной скоростью в зависимости от силы нажатия. Также они замечают, что, если лить воду на колеса, они также начинают крутиться, причем скорость вращения зависит от объема воды - чем меньше струя, тем медленнее крутятся колеса, а огромный поток воды приводит их в быстрое движение.

Дети также делают открытие, что у большой мельницы тяжелее привести колеса в движение, чем у маленькой, и что даже от маленькой струи они кружатся быстро. Все эти открытия вызывают восторг у детей.

Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Мы взрослые уже»

Цель: создание условий для развития инициативности, самостоятельности у дошкольников 6-7 лет в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи. Знакомство с понятиями «инициативность» и «самостоятельность» для осознанного развития данных качеств. Развитие чувств сплоченности и доброжелательности у детей в группе. Развитие познавательных процессов: внимания, логического мышления, памяти, воображения и любознательности. Улучшение социально-коммуникативных способностей и навыков конструктивного сотрудничества (работа вместе, договоренности, совместная и дружная работа) на основе инициативности и самостоятельности. Освоение навыков уверенного поведения при общении с одноклассниками и взрослыми. Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний и поведения детей в коллективе.

Предварительная работа. Обсуждение темы «Какие бывают правила?». Создание правил поведения коллективно детьми. Рисование «Правила группы» и «Самостоятельный человек – это...». Игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы. Беседа на тему «Что такое самостоятельность?».

Материалы: видеозапись с Чебурашкой, запись звука полета, «Ковер-самолет», картинки с геометрическими фигурами, геометрические тела и предметы, схожие с ними, песочные часы, пластилин, магнитный конструктор, конструктор «Лего», конструктор из картона, раздаточный материал (кубы с буквами), музыкальное сопровождение: звук полета, музыка для задания.

Методика проведения

Дети занимаются свободной деятельностью в группе, внезапно звонит видеозвонок.

Воспитатель спрашивает о том, что это за звонок и знают ли они, кто может звонить. Дети высказывают свои предположения. Затем дети внимательно слушают. К ним по видео обращается Чебурашка и говорит о том, что он предполагает, что дети скоро пойдут в школу. Обиженно заявляет, что его то дети не взяли. И интересуется у детей, почему его не взяли – случайно ли не

из-за того, что он маленький, несамостоятельный, многое не умеет. Расстраивается и просит ответить, как проверить его самостоятельность.

Воспитатель спрашивает у детей, помогут они ему это узнать. Дети отвечают, что, конечно, помогут Чебурашке. Важно дать детям возможность высказать свои мысли, не говоря за них. Воспитатель задает вопрос, считают ли себя дети самостоятельными. Предлагает отправиться в удивительную страну «Самостоятельность».

Поступает предложение отправиться в путь на ковре-самолёте. Выполняется упражнение - испытание «Летим на маленьком ковре-самолёте» Посмотрите, это наш ковер, на котором мы должны лететь в страну Самостоятельность.

Предлагает детям сесть на ковер-самолет. Самое главное, дать детям возможность действовать самостоятельно, помогая только задающими вопросами. Дети, увидев ковер маленького размера, должны предложить вариант, как все смогли бы уместиться, например, стоять на одной ноге, поддерживая друг друга, сесть друг другу на руки, прижаться друг к другу и т.д.)

Воспитатель предлагает встать на ковер: держатся крепче друг друга, чтобы никто не потерялся по пути.

Звучит музыка «Полёт на ковре самолёте».

Затем воспитатель отмечает, что дети успешно справились с первым испытанием и спрашивает, почему удалось вместе долететь. Дети отвечают, что потому что мы поддерживали своих друзей, помогали в трудную минуту и справились с этим самостоятельно.

Воспитатель ставит задачу, которая заключается в том, чтобы быстро преодолеть гору. Для этого дети садятся на стулья в полукруг напротив мольберта и столика.

На мольберте и столике расположены геометрические фигуры, тела и предметы, которые имеют сходство с геометрическими телами, за исключением кубов (например, круг - шар - мяч).

Воспитатель объясняет детям, что они прилетели к необычной горе и спрашивает, из чего она может быть составлена (дети отвечают).

Воспитатель говорит, что они смогут преодолеть эту гору, если разобьют ее на части за короткое время, которое быстро течет, как песок в песочных часах.

Воспитатель показывает детям песочные часы и говорит, что задание по сбору предмета надо выполнить за отведенное время песочных часов. Дети предлагают разделить на 3 группы и каждая группа собирать свою часть предметов по общему признаку.

Воспитатель хвалит детей за то, что они быстро справились с заданием, проявили смекалку, сообразительность и самостоятельность при выборе решения. Подчеркивает, что эти качества очень важны в школе.

Следующее задание «Что пропало?» Дети возвращаются на свои стулья и слушают воспитателя. Он говорит, что сели вы ненадолго и что надо

собирать фигуры и предметы вместе, чтобы найти пропавший предмет. Воспитатель указывает на разделенные части предметов и спрашивает о том, какого предмета нет. Дети отвечают, что нет куба.

Дети должны предложить смастерить куб самостоятельно. Выполняется задание «Смастери куб самостоятельно». Дети могут выбрать, как сделать куб: с помощью магнитных, картонных или пластмассовых конструкторов, пластилина и т. д.

Следующее задание «Подарок с секретом», которое дети выполняют задание за столами.

Воспитатель рассказывает, что жители страны Самостоятельность хотят поблагодарить их за помощь. Они передали им такой подарок. Это кубы с секретом, который вам нужно разгадать. Воспитатель раздает детям картинки с изображением куба, на котором изображены буквы Т, К и О и предлагает рассмотреть там картинки. Дети отвечают, что видят кубы с буквами и звездочками.

По вопросам: «Что мы должны сделать?» и «Почему количество звездочек у каждой буквы разное?» дети должны понять, что буквы можно сложить в слово, а количество звездочек указывает на место буквы в слове.

Предполагается, что дети, которые уже умеют читать, предложат свою помощь.

Воспитатель благодарит детей, что успешно преодолели все препятствия и справились с заданиями. Говорит, что теперь пора вернуться в группу на ковре – самолете. Звучит музыка.

Чебурашка благодарит детей и предлагает им напомнить, что помогло им преодолеть препятствия и справиться со всеми испытаниями.

Дети отвечают, а Чебурашка говорит: «Ребята, я всё понял! И даже придумал такое правило: «Если трудно - смелей и старайся сильнее». Спасибо вам за всё! До свидания!»

Заключение

Самостоятельность - это одно из основных качеств личности, которое проявилось в способности поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее достижения своими силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать осознанно и активно не только в привычной среде, но и в новых условиях, где требуются нестандартные решения.

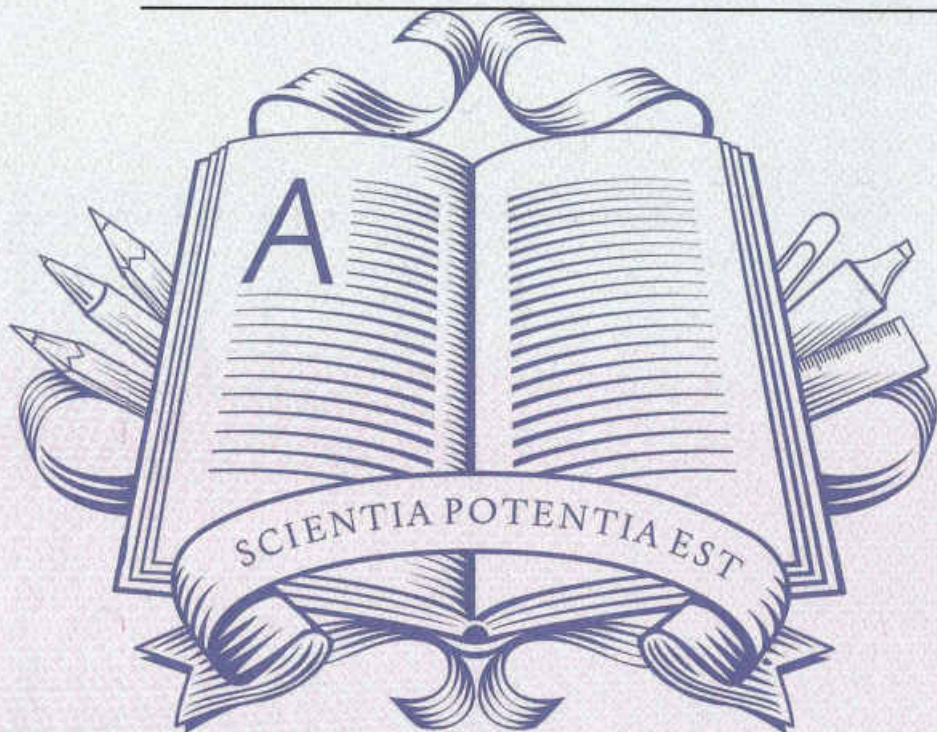
Для воспитания самостоятельности нами использовались различные сочетания методов, приемов и средств, которые оказывают комплексное воздействие на ребенка. Главными направлениями педагогической поддержки развития личностных качеств дошкольников, в том числе, самостоятельности, явились трудовая, игровая, продуктивная деятельность.

Для поддержки развития самостоятельности детей воспитатели организовывали разнообразные виды деятельности, такие как познавательно-исследовательская, трудовая, игровая и продуктивная. Через эти виды деятельности дети расширяли свои знания о различных областях мира, развивали навыки и умения, а также мотивировались к самостоятельности. Воспитатели стимулировали инициативу, активность и ответственность детей при выполнении заданий. Предварительные беседы и замечания воспитателя помогали детям осознать значимость достижения успеха, преодоления трудностей и общественной значимости результатов своей деятельности. Особое внимание уделялось созданию позитивного эмоционального настроения у детей.

Использованная литература

1. Алиева, Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т. Алиева, Г. Урадовских // Профессия – педагог. - 2014. - № 10.
2. Борисова, Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащихся / Т.С. Борисова // Вестник ТГПУ. - 2011.
3. Буре, Р.С. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година. - М. : Просвещение, 2000
4. Буре, Р.С. Совершенствование процесса нравственного воспитания дошкольников [Текст] / Р.С. Буре // Воспитатель ДОУ. - 2008. - № 2.
5. Власова, Т.А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном ручном труде : автореф. дис. канд. пед. наук / Т.А. Власова. - Екатеринбург, 2000.
6. Газман, О.С. Педагогическая поддержка как инновационная проблема [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – Вып. 3. - М. : 1995.
7. Голант, Е.Я. Вопросы развития самостоятельности в процессе обучения и воспитания/ Е.Я. Голант. - Л. : Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2000
8. Дуброва, В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольников в семье: методич. рекомендации / В.П. Дуброва. – Минск : МГПИ, 1999
9. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста/ О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. - М. : Центр педагогического образования, 2008.
- 10 Жукова, О.Г. Формирование творческой самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в конструировании: дис. канд. пед. наук / О.Г. Жукова. - М. : РГБ, 2003.
11. Кравцова, Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / Е.Е. Кравцова. - М. : Просвещение, 2006.
12. Кузовкова, К.П. Формирование общественно-направленной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста : учеб. пособие для спецкурса / К.П. Кузовкова. – Пермь : 1999.
13. Марутян, С.А. Воспитание самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре : автореф. дис. канд. пед. наук / С.А. Марутян. - М. : МГПИ, 2000
14. Минина, А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста : дис. канд. пед. наук / А.В. Минина. - М., 2015.

Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2023221406 от 01.08.2023

00174-11 _ 56

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Пешеходько
Наталья Алексеевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

ФОП ДО: изменения в образовательной
программе, работа с родителями и
обязательные педтехнологии

в объеме

72 часа

в срок

с 01 июня 2023 г.
по 31 июля 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Актион»

Москва, 2023

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ